

L'enseignement de l'EPS comme levier de motivation sportive chez les élèves du Programme Sport-Études au Maroc : une revue narrative exploratoire

Teaching Physical Education as a Driver of Sport Motivation among Students Enrolled in the Sport-Study Program in Morocco: An Exploratory Narrative Review

Abdelali MOUMEN, (Doctorant)

*Laboratoire de Recherche en Management et Développement (LRMD).
Faculté d'Économie et de Gestion (FEG).
Université Hassan 1er, Settat, Maroc.*

Ayoub KOUTAYA, (Enseignant-Chercheur)

*Laboratoire de Recherche en Management et Développement (LRMD).
Institut des Sciences du Sport.
Université Hassan 1er, Settat, Maroc.*

Adresse de correspondance :	Faculté d'Économie et de Gestion (FEG) Settat. Université Hassan 1er, Settat, Maroc.
Déclaration de divulgation :	Les auteurs n'ont pas connaissance de quelconque financement qui pourrait affecter l'objectivité de cette étude. Ils assument l'entière responsabilité de tout éventuel plagiat, de l'usage de l'intelligence artificielle dans la rédaction, ainsi que des résultats présentés dans cet article.
Conflit d'intérêts :	Les auteurs ne signalent aucun conflit d'intérêts.
Citer cet article	MOUMEN, A., & KOUTAYA, A. (2026). L'enseignement de l'EPS comme levier de motivation sportive chez les élèves du Programme Sport-Études au Maroc : une revue narrative exploratoire. <i>International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics</i> , 7(8), 604–626. https://doi.org/10.5281/zenodo.21207684
Licence	Cet article est publié en open Access sous licence CC BY-NC-ND

Received: 17/06/2026

Accepted: 22/07/2026

International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics - IJAFAME

ISSN: 2658-8455

Volume 7, Issue 08 (2026)

L'enseignement de l'EPS comme levier de motivation sportive chez les élèves du Programme Sport-Études au Maroc : une revue narrative exploratoire

Résumé :

Le Programme Sport-Études au Maroc constitue un dispositif visant à concilier la réussite scolaire et la performance sportive des élèves-athlètes. Dans ce cadre, la motivation sportive représente un facteur déterminant de l'engagement, de la persévérance et de la réussite globale, tandis que l'enseignement de l'éducation physique et sportive apparaît comme un espace pédagogique susceptible d'influencer son développement. Cet article propose une revue narrative exploratoire de la littérature scientifique nationale et internationale afin d'analyser les liens conceptuels entre motivation sportive, enseignement de l'EPS et double carrière scolaire et sportive. La démarche documentaire s'est appuyée sur l'identification initiale de 96 documents, dont 58 ont été retenus pour une lecture approfondie, avant la mobilisation finale de 24 références scientifiques jugées pertinentes sur les plans théorique, empirique et conceptuel. Cette précision reprend la démarche méthodologique déjà présentée dans l'article. Les résultats de cette synthèse montrent que le climat motivationnel, le soutien à l'autonomie, le sentiment de compétence, l'appartenance sociale et la qualité de l'accompagnement pédagogique jouent un rôle central dans le développement d'une motivation sportive autonome chez les élèves-athlètes. L'analyse met également en évidence non pas une absence totale de recherches, mais une insuffisance et une dispersion des travaux empiriques spécifiquement consacrés aux dynamiques motivationnelles des élèves du Programme Sport-Études au Maroc, les recherches disponibles abordant davantage les dimensions organisationnelles ou institutionnelles du dispositif. L'article contribue ainsi à structurer un cadre de compréhension théorique et propose un modèle conceptuel reliant les pratiques pédagogiques de l'EPS, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, la motivation sportive autonome et la réussite de la double carrière des élèves-athlètes. Ce modèle constitue une base pour de futures recherches empiriques et pour l'évaluation des dispositifs Sport-Études dans le contexte marocain.

Mots clés : Motivation sportive, éducation physique et sportive, Sport-Études, double carrière.

JEL Classification : I21, I25, Z2

Type du papier : Recherche théorique.

Abstract:

The Sport-Study Program in Morocco constitutes a framework designed to reconcile academic achievement with athletic performance among student-athletes. Within this context, sport motivation represents a key factor in engagement, perseverance, and overall success, while the teaching of Physical Education and Sports appears as a pedagogical space likely to influence its development. This article proposes an exploratory narrative review of national and international scientific literature in order to analyze the conceptual links between sport motivation, PES teaching, and the dual academic and athletic career. The documentary process initially identified 96 documents, of which 58 were selected for in-depth reading, before 24 scientific references were finally mobilized for their theoretical, empirical, and conceptual relevance. The findings show that motivational climate, autonomy support, perceived competence, social relatedness, and the quality of pedagogical support play a central role in the development of autonomous sport motivation among student-athletes. The analysis does not reveal a complete absence of research, but rather an insufficiency and thematic dispersion of empirical studies specifically devoted to the motivational dynamics of students enrolled in the Sport-Study Program in Morocco. The article therefore contributes to structuring a theoretical framework and proposes a conceptual model linking PES pedagogical practices, the satisfaction of basic psychological needs, autonomous sport motivation, and the success of students' dual careers. This model provides a foundation for future empirical research and for the evaluation of Sport-Study programs in the Moroccan context.

Keywords: Sport motivation, physical education, Sport-Study programs, dual career.

Classification JEL: I21, I25, Z2

Paper type: Theoretical Research.

1. Introduction

Le Programme Sport-Études s'est progressivement imposé au Maroc comme un dispositif visant à concilier la formation scolaire et le développement sportif des élèves-athlètes. Il s'inscrit dans une logique de double carrière, où la réussite ne se limite plus aux performances scolaires ou sportives prises séparément, mais repose sur la capacité à articuler ces deux dimensions dans un parcours cohérent et durable.

Dans ce contexte, l'éducation physique et sportive (EPS) occupe une place centrale. Au-delà de sa fonction disciplinaire, elle constitue un espace pédagogique privilégié dans lequel se construisent les perceptions de compétence, les expériences de réussite, les formes d'engagement et les attitudes positives envers la pratique sportive.

À travers le climat motivationnel instauré par l'enseignant, les feedbacks pédagogiques, le soutien à l'autonomie et la valorisation du progrès individuel, l'EPS peut contribuer de manière significative au développement de la motivation sportive des élèves.

La motivation sportive est largement reconnue dans la littérature comme un facteur déterminant de l'engagement, de la persévérance et de la performance des jeunes sportifs. Les travaux fondés sur la théorie de l'autodétermination montrent que la qualité de la motivation dépend notamment de la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, à savoir l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale. Ces dimensions apparaissent particulièrement importantes dans les dispositifs de double carrière, où les élèves-athlètes doivent faire face simultanément aux exigences scolaires, aux charges d'entraînement, aux compétitions et aux attentes de leur environnement.

Toutefois, malgré l'importance de cette problématique, les recherches consacrées à la motivation sportive des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études au Maroc demeurent encore limitées.

Les travaux disponibles abordent généralement les dimensions organisationnelles ou institutionnelles du dispositif, sans analyser de manière approfondie le rôle de l'enseignement de l'EPS dans la construction des profils motivationnels des élèves-athlètes. Cette insuffisance de recherches contextualisées constitue une limite importante pour la compréhension des mécanismes pédagogiques et psychologiques qui soutiennent ou fragilisent l'engagement des jeunes sportifs marocains.

Dès lors, la question centrale de cet article est la suivante : comment la motivation sportive des élèves du Programme Sport-Études au Maroc peut-elle être comprise à la lumière de l'enseignement de l'éducation physique et sportive ?

Cette question principale se décline en trois interrogations complémentaires :

- Comment la motivation sportive est-elle conceptualisée dans la littérature scientifique en sciences du sport et de l'éducation ?
- Quels mécanismes pédagogiques de l'EPS sont susceptibles d'influencer le développement de la motivation sportive ?
- Quelles spécificités caractérisent le contexte du Programme Sport-Études au Maroc en matière d'engagement motivationnel des élèves-athlètes ?

L'objectif de cet article est donc de proposer une revue narrative exploratoire des connaissances existantes relatives à la motivation sportive et à l'enseignement de l'EPS, en mettant en évidence leur articulation dans le contexte du Programme Sport-Études au Maroc. Il s'agit plus précisément d'identifier les principaux leviers pédagogiques susceptibles de renforcer l'engagement motivationnel des élèves-athlètes et de proposer un cadre conceptuel ouvrant la voie à de futures recherches empiriques.

La contribution de ce travail est triple. Premièrement, il permet de structurer les apports théoriques relatifs à la motivation sportive en contexte scolaire et sportif intégré. Deuxièmement, il met en évidence le rôle de l'EPS comme environnement pédagogique de

construction motivationnelle. Troisièmement, il contextualise ces dynamiques dans le cadre marocain, encore peu exploré par la littérature scientifique.

L'article est organisé comme suit. La première section présente les fondements théoriques de la motivation sportive. La deuxième analyse le rôle de l'enseignement de l'EPS dans son développement. La troisième expose la démarche méthodologique retenue. La quatrième discute les principaux enseignements issus de la revue narrative et propose un modèle conceptuel.

Enfin, la conclusion présente les apports, les limites et les perspectives de recherche.

2. Revue de littérature

La motivation sportive des élèves-athlètes inscrits dans le Programme Sport-Études peut être analysée à partir de plusieurs cadres théoriques complémentaires. Dans le présent article, la théorie de l'autodétermination constitue le cadre d'analyse principal, car elle permet d'appréhender la motivation non seulement à partir de son intensité, mais surtout à partir de sa qualité. Elle distingue ainsi les formes de motivation autonome, contrôlée et amotivée, tout en mettant l'accent sur la satisfaction de trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale. Ce choix théorique se justifie par la nature même du Programme Sport-Études, dans lequel les élèves-athlètes doivent maintenir leur engagement sportif dans un environnement marqué par des exigences scolaires, sportives, institutionnelles et relationnelles fortes. La théorie de l'autodétermination permet donc de comprendre comment l'enseignement de l'EPS peut soutenir ou fragiliser l'engagement motivationnel des élèves à travers le climat pédagogique, les feedbacks, le soutien à l'autonomie et la valorisation du progrès individuel. Cette orientation est cohérente avec le cadre actuel de l'article, qui mobilise déjà la théorie de l'autodétermination comme base centrale pour analyser l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale dans la motivation sportive.

Toutefois, le recours prioritaire à la théorie de l'autodétermination ne doit pas conduire à ignorer les autres approches motivationnelles. La théorie des buts d'accomplissement constitue un cadre complémentaire pertinent, dans la mesure où elle permet d'analyser la manière dont les élèves-athlètes interprètent la réussite, l'échec, l'effort et la comparaison sociale. Elle distingue notamment les orientations centrées sur la maîtrise, fondées sur l'apprentissage, la progression et l'effort, des orientations centrées sur la performance, davantage liées au classement, au résultat et à la comparaison avec autrui. Cette approche permet d'éclairer une tension importante dans le Programme Sport-Études : d'un côté, l'EPS peut favoriser un climat de maîtrise propice au développement d'une motivation autonome ; de l'autre, le contexte sportif compétitif peut renforcer la pression de performance et conduire certains élèves à développer une motivation plus contrôlée.

La théorie du flow apporte également un éclairage complémentaire. Elle permet de comprendre les situations dans lesquelles l'élève-athlète éprouve une forte implication dans l'activité, un sentiment de contrôle, une concentration élevée et un plaisir lié à l'équilibre entre le niveau de défi proposé et ses compétences perçues. Dans le cadre de l'EPS, cette perspective est utile pour analyser les situations pédagogiques capables de générer une expérience optimale d'apprentissage et de pratique sportive. Ainsi, lorsque les tâches proposées sont adaptées au niveau des élèves, suffisamment stimulantes et accompagnées par des feedbacks constructifs, elles peuvent renforcer le plaisir de pratiquer, la persévérance et l'engagement durable.

Le choix de la théorie de l'autodétermination comme cadre principal présente donc une forte pertinence, mais il comporte également certaines limites.

Cette théorie explique efficacement la qualité de la motivation et le rôle des besoins psychologiques fondamentaux, mais elle rend moins directement compte des logiques de

comparaison, de réussite et d'échec, mieux analysées par la théorie des buts d'accomplissement. Elle éclaire également moins les expériences subjectives d'immersion, de plaisir et d'engagement optimal, davantage saisies par la théorie du flow. Dès lors, l'article adopte une posture intégrative : la théorie de l'autodétermination constitue le cadre central de l'analyse, tandis que la théorie des buts d'accomplissement et la théorie du flow sont mobilisées comme approches complémentaires permettant d'enrichir la compréhension de la motivation sportive des élèves-athlètes.

Par ailleurs, l'analyse de la motivation sportive dans le Programme Sport-Études marocain ne peut être limitée aux seuls travaux internationaux produits dans des contextes européens ou nord-américains. Les dispositifs de double carrière sont fortement dépendants des contextes culturels, éducatifs et institutionnels dans lesquels ils s'inscrivent. Les représentations familiales de la réussite scolaire, la place sociale accordée au sport, les ressources disponibles dans les établissements, la formation des enseignants et entraîneurs, ainsi que la coordination entre acteurs scolaires et sportifs peuvent varier sensiblement selon les pays. Dans le cas marocain, les recherches spécifiquement consacrées aux dynamiques motivationnelles des élèves du Programme Sport-Études demeurent limitées ; les travaux disponibles abordent davantage les dimensions organisationnelles ou institutionnelles du dispositif que le rôle précis de l'enseignement de l'EPS dans la construction motivationnelle des élèves-athlètes.

Cette limite justifie l'ouverture de la revue à des contextes culturellement proches, notamment maghrébins et arabophones. Les travaux portant sur la Tunisie, l'Algérie ou certains pays du Golfe peuvent être mobilisés à titre exploratoire afin d'éclairer des problématiques communes : articulation entre scolarité et pratique sportive, place de l'EPS dans le système éducatif, rôle des familles, contraintes institutionnelles, accès aux ressources sportives et coordination entre enseignants, entraîneurs et responsables pédagogiques. Cette ouverture permet de renforcer l'ancrage contextuel de l'analyse tout en évitant une transposition mécanique des modèles occidentaux de double carrière au contexte marocain.

La revue de littérature ne doit cependant pas être comprise comme une simple accumulation de résultats convergents. Plusieurs tensions traversent le champ de la motivation sportive. La première concerne l'opposition entre climat de maîtrise et climat de performance. Si un climat orienté vers l'apprentissage, l'effort et la progression individuelle favorise généralement une motivation plus autonome, le contexte Sport-Études reste fortement marqué par la sélection, la compétition et la recherche de performance. Cette logique peut stimuler certains élèves-athlètes, mais elle peut aussi renforcer la pression, la peur de l'échec et le désengagement chez d'autres. Une deuxième tension concerne le soutien à l'autonomie. Les recherches inspirées de la théorie de l'autodétermination montrent que l'autonomie favorise l'engagement volontaire, la persévérance et le bien-être motivationnel. Toutefois, dans le Programme Sport-Études, l'autonomie des élèves-athlètes reste encadrée par les horaires d'entraînement, les exigences scolaires, les attentes des entraîneurs, les contraintes institutionnelles et les décisions familiales. Le soutien à l'autonomie ne signifie donc pas une liberté totale de l'élève, mais plutôt la possibilité de comprendre le sens des exigences imposées, de participer activement à son parcours et d'intégrer progressivement les objectifs scolaires et sportifs dans son propre projet. Une troisième tension porte sur la double carrière elle-même. Celle-ci peut constituer une opportunité de développement global, en favorisant la discipline, la persévérance, la gestion du temps et la construction identitaire de l'élève-athlète. Toutefois, elle peut aussi devenir une source de vulnérabilité lorsque les exigences scolaires et sportives sont mal coordonnées.

Dans ce cas, les élèves peuvent être exposés à la fatigue, au stress, à la perte de sens ou au désengagement progressif.

Cette tension est particulièrement importante dans le Programme Sport-Études, où les élèves sont soumis à une double exigence scolaire et sportive, ce qui rend leur engagement fortement dépendant de la qualité de l'accompagnement pédagogique et institutionnel.

Enfin, plusieurs limites méthodologiques doivent être prises en compte. Une partie des travaux mobilisés repose sur des recherches transversales, des études conduites dans des contextes étrangers ou des analyses conceptuelles.

Ces travaux permettent d'identifier des relations importantes entre climat motivationnel, satisfaction des besoins psychologiques, motivation sportive et engagement, mais ils ne permettent pas toujours d'établir des relations causales solides ni de saisir pleinement les spécificités du contexte marocain.

Cette limite confirme la nécessité de développer des études empiriques contextualisées auprès des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études au Maroc, afin de mesurer plus précisément leurs profils motivationnels, les facteurs qui soutiennent leur persévérance et les conditions pédagogiques susceptibles de renforcer leur réussite scolaire, sportive et personnelle.

Tableau 1 : Principaux cadres théoriques mobilisés pour l'analyse de la motivation sportive en contexte Sport-Études

Auteurs	Cadre / concept clé	Apport principal	Lien avec l'article
Deci & Ryan (2000) ; Ryan & Deci (2017)	Théorie de l'autodétermination	Distingue motivation intrinsèque, motivation extrinsèque et amotivation ; met en avant les besoins psychologiques fondamentaux : autonomie, compétence et appartenance sociale	Base théorique centrale permettant d'analyser la qualité de la motivation sportive des élèves-athlètes
Ames (1992) ; Nicholls (1984)	Théorie des buts d'accomplissement / climat motivationnel	Distingue les orientations centrées sur la maîtrise, l'effort et la progression, des orientations centrées sur la performance, le résultat et la comparaison sociale	Permet d'analyser les tensions entre climat de maîtrise en EPS et logique compétitive du Programme Sport-Études
Csikszentmihalyi (1990) ; Jackson & Csikszentmihalyi (1999)	Théorie du flow	Met en évidence l'expérience optimale, caractérisée par l'immersion, la concentration, le plaisir et l'équilibre entre défis et compétences	Complète la théorie de l'autodétermination en expliquant le plaisir, l'engagement intense et la persévérance dans les activités sportives
Ntoumanis (2001)	Motivation en EPS	Analyse la motivation des élèves dans le contexte spécifique de l'éducation physique	Permet d'articuler les pratiques pédagogiques de l'EPS avec le développement motivationnel des élèves
Standage et al. (2005)	Théorie de l'autodétermination appliquée à l'EPS	Montre le lien entre satisfaction des besoins psychologiques, motivation autodéterminée et engagement en EPS	Appui empirique pour comprendre l'effet des pratiques pédagogiques sur la motivation sportive
Haerens et al. (2015)	Soutien à l'autonomie en éducation physique	Souligne l'effet des interactions pédagogiques, du feedback et du soutien à l'autonomie sur l'engagement des élèves	Renforce la perspective pédagogique de l'article en montrant le rôle de l'enseignant d'EPS
Aquilina (2013)	Double carrière	Met en relation développement éducatif, parcours sportif et performance	Permet d'ancrer l'analyse dans la problématique Sport-Études
Stambulova & Wylleman (2019)	Dual career / double carrière	Propose une approche intégrée de la double carrière tenant compte des dimensions	Cadre global pour analyser la réussite scolaire et sportive des élèves-athlètes

		scolaires, sportives, psychologiques et sociales	
Morris et al. (2021)	Environnements de double carrière	Met en évidence l'importance des conditions d'accompagnement et de la coordination entre acteurs	Souligne la dimension organisationnelle et institutionnelle du Programme Sport-Études
Travaux marocains, maghrébins et arabophones à mobiliser	Contextualisation culturelle et institutionnelle	Permettent de discuter les spécificités éducatives, sociales et sportives des contextes proches du Maroc	Renforcent l'ancrage contextuel de l'article et évitent une transposition mécanique des modèles occidentaux

Source : Élaboré par les auteurs

2.1 Motivation sportive : fondements théoriques et dimensions

La motivation sportive est généralement analysée à travers la théorie de l'autodétermination, qui constitue l'un des cadres théoriques les plus mobilisés pour comprendre l'engagement des individus dans les activités physiques et sportives.

Selon cette approche, la motivation ne se réduit pas à son intensité, mais se distingue également par sa qualité, c'est-à-dire par le degré d'autonomie qui caractérise l'engagement de l'individu dans l'activité pratiquée (Deci & Ryan, 2000 ; Ryan & Deci, 2017).

Dans cette perspective, la motivation intrinsèque correspond à la pratique d'une activité pour le plaisir, l'intérêt et la satisfaction qu'elle procure. Elle traduit une forme d'engagement autodéterminé, dans laquelle l'élève-athlète participe à l'activité sportive parce qu'il y trouve du sens, du plaisir ou un sentiment d'accomplissement personnel.

Cette forme de motivation est généralement associée à des niveaux plus élevés de persévérance, d'engagement durable et de bien-être dans la pratique sportive.

La motivation extrinsèque renvoie, quant à elle, à une pratique orientée par des facteurs externes, tels que les récompenses, les attentes sociales, la reconnaissance, les résultats ou la pression institutionnelle.

Toutefois, la théorie de l'autodétermination montre que cette motivation peut prendre plusieurs formes selon son degré d'intériorisation.

Certaines formes restent contrôlées, lorsqu'elles reposent principalement sur la contrainte, la pression ou la peur de l'échec. D'autres formes peuvent être plus autonomes lorsque l'élève-athlète reconnaît l'importance personnelle de l'activité et l'intègre à ses propres objectifs.

Enfin, l'amotivation correspond à une absence de motivation ou à une perte de sens dans l'activité pratiquée. Elle se manifeste par un faible engagement, un sentiment d'inefficacité ou une difficulté à percevoir le lien entre les efforts fournis et les résultats obtenus.

Dans le contexte sportif, l'amotivation peut constituer un signal de fragilisation du parcours, notamment lorsqu'elle est associée à une surcharge d'entraînement, à une pression excessive ou à un manque de soutien pédagogique et psychologique.

Dans le cas des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études, ces différentes formes de motivation peuvent coexister et évoluer au fil du parcours scolaire et sportif.

Les environnements soutenant l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale favorisent le développement d'une motivation autonome, tandis que les environnements contrôlants, centrés sur la comparaison sociale, la pression du résultat ou la peur de l'échec, peuvent accroître les risques de démotivation, d'épuisement ou de désengagement progressif (Standage et al., 2005 ; Vallerand, 2007 ; Bartholomew et al., 2011 ; Li et al., 2013).

L'analyse de la motivation sportive des élèves-athlètes ne doit pas uniquement porter sur leur niveau d'engagement apparent, mais également sur la nature de cet engagement.

Comprendre si l'élève agit par plaisir, par conviction personnelle, par pression externe ou par absence de sens permet de mieux identifier les leviers pédagogiques susceptibles de soutenir durablement sa persévérance dans le Programme Sport-Études.

2.2. L'enseignement de l'EPS comme levier de motivation sportive

L'enseignement de l'éducation physique et sportive constitue un environnement pédagogique déterminant dans la construction de la motivation sportive des élèves. En effet, l'EPS ne se limite pas à la transmission de compétences motrices ou techniques ; elle représente également un espace d'apprentissage dans lequel les élèves construisent leur rapport à l'effort, à la réussite, à la coopération, à la performance et à leur propre sentiment de compétence.

La littérature met en évidence plusieurs mécanismes par lesquels l'enseignement de l'EPS peut influencer la motivation sportive.

Le premier concerne le climat motivationnel instauré par l'enseignant.

Un climat orienté vers la maîtrise, fondé sur l'apprentissage, la progression individuelle, l'effort et la coopération, favorise généralement une motivation plus autonome.

À l'inverse, un climat excessivement centré sur la comparaison sociale, le classement ou le résultat peut renforcer la pression ressentie par les élèves et conduire à des formes de motivation plus contrôlées (Ames, 1992 ; Ntoumanis & Biddle, 1999 ; Duda, 2013).

Le deuxième mécanisme concerne le soutien à l'autonomie. Les élèves sont davantage motivés lorsqu'ils comprennent le sens des activités proposées, lorsqu'ils disposent d'une certaine marge de choix et lorsqu'ils sont encouragés à participer activement à leur apprentissage.

Dans cette perspective, l'enseignant d'EPS peut soutenir l'autonomie en expliquant les objectifs pédagogiques, en tenant compte du niveau des élèves, en valorisant leurs initiatives et en évitant les formes de contrôle excessif.

Le troisième mécanisme renvoie au sentiment de compétence. Celui-ci se construit progressivement à travers des expériences de réussite adaptées, des feedbacks constructifs et des situations d'apprentissage accessibles mais stimulantes.

Lorsque les élèves se sentent capables de progresser, ils sont plus susceptibles de maintenir leur engagement et de persévérer dans la pratique sportive.

À l'inverse, des tâches trop difficiles, des feedbacks négatifs ou une comparaison permanente avec les autres peuvent fragiliser leur motivation.

Dans le cadre du Programme Sport-Études, ces mécanismes prennent une importance particulière.

Les élèves-athlètes sont soumis à une double exigence scolaire et sportive, ce qui rend leur engagement plus dépendant de la qualité de l'accompagnement pédagogique.

L'EPS peut alors jouer un rôle de régulation motivationnelle en aidant les élèves à donner du sens à leur pratique, à renforcer leur confiance, à mieux gérer l'effort et à maintenir un équilibre entre progression sportive et réussite scolaire.

Ainsi, l'enseignement de l'EPS apparaît comme un levier stratégique de motivation sportive. Par ses choix pédagogiques, l'enseignant peut favoriser un environnement soutenant, renforcer les besoins psychologiques fondamentaux des élèves et contribuer à la construction d'une motivation plus autonome, durable et compatible avec les exigences de la double carrière.

2.3. Motivation sportive et double carrière dans les dispositifs Sport-Études

Les dispositifs Sport-Études s'inscrivent dans une logique de double carrière, dans laquelle les élèves-athlètes doivent concilier simultanément les exigences scolaires et les objectifs de progression sportive.

Dans cette perspective, Ryba et al. (2015) soulignent que la double carrière doit être analysée à partir d'une approche développementale et culturelle, dans la mesure où les parcours des élèves-athlètes sont influencés par les contextes institutionnels, sociaux et éducatifs dans lesquels ils évoluent.

Cette situation place les jeunes sportifs dans un environnement spécifique, marqué par une intensité accrue des apprentissages, des charges d'entraînement régulières, des compétitions, des contraintes temporelles et des attentes provenant à la fois de l'institution scolaire, des entraîneurs, des familles et parfois des fédérations sportives.

Dans ce contexte, la motivation sportive joue un rôle déterminant dans la capacité des élèves-athlètes à maintenir leur engagement dans la durée. Une motivation autonome, fondée sur le plaisir de pratiquer, la perception de compétence, le sens accordé au projet sportif et l'intégration personnelle des objectifs, favorise généralement la persévérance et la régulation de l'effort.

À l'inverse, une motivation principalement contrôlée par la pression externe, la peur de l'échec, la comparaison sociale ou la recherche exclusive de résultats peut fragiliser l'équilibre psychologique des élèves et augmenter les risques de fatigue, de stress ou de désengagement. La littérature sur la double carrière souligne que la réussite des élèves-athlètes ne dépend pas uniquement de leurs qualités individuelles, mais aussi de la qualité de leur environnement d'accompagnement.

Les travaux d'Aquilina (2013), de Stambulova et Wylleman (2019) ainsi que de Morris et al. (2021) insistent sur l'importance d'une approche globale intégrant les dimensions scolaires, sportives, psychologiques et sociales.

Dans cette perspective, la coordination entre les enseignants, les entraîneurs, les responsables pédagogiques et les familles constitue une condition essentielle pour soutenir durablement l'engagement des élèves-athlètes.

Appliquée au Programme Sport-Études au Maroc, cette réflexion met en évidence la nécessité de dépasser une lecture uniquement organisationnelle du dispositif. Le programme ne doit pas seulement être analysé à partir de l'aménagement du temps scolaire ou de la performance sportive, mais aussi à partir de l'expérience vécue par les élèves, de leur rapport à l'effort, de leur sentiment de compétence, de la qualité des interactions pédagogiques et de leur capacité à donner du sens à leur parcours.

Ainsi, la motivation sportive dans les dispositifs Sport-Études doit être comprise comme le résultat d'une interaction entre les caractéristiques individuelles de l'élève-athlète, les pratiques pédagogiques de l'EPS, l'accompagnement sportif et le contexte institutionnel. Cette approche intégrée permet de mieux identifier les leviers susceptibles de renforcer l'engagement, la persévérance et la réussite globale des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études.

3. Méthodologie de recherche

Cet article adopte une approche théorique fondée sur une revue narrative, descriptive et exploratoire de la littérature scientifique. Ce choix méthodologique se justifie par le caractère encore peu stabilisé des travaux portant spécifiquement sur la motivation sportive des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études au Maroc.

Contrairement à une revue systématique visant l'exhaustivité et la reproductibilité complète du processus de sélection, la revue narrative permet de mobiliser de manière raisonnée les contributions théoriques et empiriques les plus pertinentes afin de construire une compréhension globale du phénomène étudié.

Afin de renforcer la transparence de la démarche, cette revue narrative s'inspire partiellement des principes de structuration documentaire généralement associés aux revues systématiques,

sans toutefois revendiquer une application stricte du protocole PRISMA. Le recours à un flux chiffré de sélection documentaire vise donc uniquement à clarifier le processus de repérage, de tri et de mobilisation des références, et non à présenter cette recherche comme une revue systématique au sens strict.

Cette précision permet de lever l'ambiguïté méthodologique entre la nature narrative de la revue et la présentation quantitative du corpus documentaire.

La démarche méthodologique s'inscrit dans les recommandations relatives aux revues narratives, qui soulignent l'importance de formuler clairement l'objectif de la synthèse, de préciser les sources mobilisées, d'explicitier les critères de sélection des travaux et de discuter les limites de l'interprétation.

À cet égard, les apports de Grant et Booth (2009), relatifs aux différents types de revues de littérature, ainsi que ceux de Baethge, Goldbeck-Wood et Mertens (2019), consacrés à l'évaluation de la qualité des revues narratives, ont été mobilisés comme repères méthodologiques.

La recherche documentaire a été conduite à partir de bases de données scientifiques reconnues dans les domaines des sciences du sport, de l'éducation et de la psychologie du sport, notamment Google Scholar, Scopus et ScienceDirect. Les mots-clés ont été utilisés en français et en anglais afin d'élargir le champ de recherche. Ils ont été combinés autour des expressions suivantes : « motivation sportive », « éducation physique et sportive », « EPS », « Sport-Études », « double carrière », « élèves-athlètes », « théorie de l'autodétermination », « climat motivationnel », « autonomy support », « sport motivation », « physical education », « student-athletes » et « dual career ». Ces éléments figuraient déjà dans la méthodologie initiale de l'article.

La recherche documentaire a principalement couvert les publications parues entre 2010 et 2025, afin de tenir compte des développements récents relatifs à la motivation sportive, à l'enseignement de l'EPS et aux dispositifs de double carrière.

Toutefois, certains travaux fondateurs antérieurs à cette période ont été conservés lorsqu'ils constituaient des références théoriques indispensables, notamment dans le champ de la théorie de l'autodétermination, du climat motivationnel et des besoins psychologiques fondamentaux.

Les critères d'inclusion retenus étaient les suivants : premièrement, les travaux devaient présenter une contribution théorique ou empirique en lien direct avec la motivation sportive, l'enseignement de l'EPS ou les dispositifs de double carrière ; deuxièmement, ils devaient mobiliser ou éclairer des concepts centraux tels que la motivation autonome, le climat motivationnel, le soutien à l'autonomie, le sentiment de compétence, l'appartenance sociale ou l'accompagnement des élèves-athlètes ; troisièmement, les publications devaient être issues de sources scientifiques reconnues, notamment des articles de revues, des ouvrages académiques, des chapitres d'ouvrages ou des rapports scientifiques spécialisés.

Ces critères d'inclusion reprennent et précisent la logique de sélection déjà exposée dans l'article.

Les critères d'exclusion concernaient les documents sans lien direct avec l'objet de recherche, les publications non scientifiques, les textes redondants, les travaux insuffisamment contextualisés ainsi que les références ne permettant pas d'éclairer les relations entre motivation sportive, EPS et double carrière.

Les documents ont été retenus en français et en anglais afin de tenir compte à la fois de la littérature francophone et des principaux travaux internationaux sur la motivation et la double carrière.

Au total, 96 documents ont été initialement identifiés. Après élimination des doublons et lecture des titres et résumés, 58 documents ont été retenus pour une lecture approfondie.

Finally, 27 scientific references were selected for their theoretical, empirical and conceptual relevance for the subject of the present study. This selection process was already mentioned in the previous version of the article.

In order to correct the incoherence signaled by the corrector, the final bibliography was aligned with this number by effectively including 24 entries, notably by the integration of methodological references relative to narrative reviews.

The selection of documents was carried out in two steps. In a first step, the two authors examined the titles, the summaries and the keywords of the identified documents in order to evaluate their adequacy with the research object. In a second step, the documents retained for in-depth reading were analyzed according to their theoretical, empirical or conceptual contribution. The possible disagreements relating to the inclusion or to the exclusion of a reference were discussed between the two authors until the achievement of a consensus. This procedure aimed to strengthen the coherence of the documentary selection and to limit the biases linked to an individual appreciation.

The analysis of the selected works was carried out according to a thematic logic. It allowed regrouping the contributions around four main axes: the theoretical foundations of sports motivation, the role of PE teaching in the motivational construction, the constraints linked to the double career and the specificities of the Moroccan context. This thematic organization was already present in the initial methodology of the article. It allows going beyond a simple juxtaposition of references and proposing an integrated reading of mechanisms susceptible to influence the motivational engagement of student-athletes.

This review presents however certain limits inherent to the choice of a narrative approach. It does not aim at the exhaustiveness of the set of publications available and does not rely on a complete application of a review protocol.

It also includes a part of interpretation in the selection and analysis of references mobilized. Nevertheless, this approach remains adapted to the objective of the article, which consists in structuring a research field still little developed, to clarify the main concepts mobilized and to propose a conceptual framework useful for future empirical research on the sports motivation of student-athletes in Morocco.

3.1. Démarche de sélection des travaux

The selection of works is based on a reasoned approach aiming to retain the most relevant references for the analysis of links between sports motivation, PE teaching and double career. This approach is inscribed in a logic of narrative review, descriptive and exploratory, while being partly inspired by the principles of documentary transparency associated with structured reviews. It does not aim at the exhaustiveness of a systematic review, but seeks to explicit the steps of identification, selection and mobilization of references retained. In a first step, the identified documents were examined from their titles, summaries and keywords in order to evaluate their adequacy with the research object. Works relating exclusively to sports performance, without direct link with motivation, physical education or school careers of student-athletes, were excluded.

In a second step, the documents retained for in-depth reading were analyzed according to their theoretical, empirical or conceptual contribution.

The documentary selection was carried out by the two authors. The possible disagreements relating to the inclusion or to the exclusion of a reference were discussed until the achievement of a consensus. This procedure aims to strengthen the coherence of the selection and to limit the biases linked to an individual appreciation.

The foundational works were mobilized in order to stabilize the theoretical framework of the article, notably around the theory of self-determination, the motivational climate, the psychological needs, the fundamental psychological, the theory of goals achievement and the theory of

flow. Les recherches plus récentes ont permis d'actualiser l'analyse et d'intégrer les développements contemporains relatifs aux environnements de double carrière, à l'accompagnement des élèves-athlètes et aux spécificités des contextes éducatifs et sportifs.

La sélection finale des références repose donc sur une logique de pertinence scientifique plutôt que sur une logique d'exhaustivité. Ce choix est cohérent avec la nature narrative et exploratoire de l'article. Il permet de construire une lecture intégrée du phénomène étudié, en articulant les apports issus des sciences du sport, de l'éducation physique, de la psychologie de la motivation et des travaux sur la double carrière.

L'analyse thématique des références retenues a permis de structurer la littérature autour de quatre dimensions principales : les fondements théoriques de la motivation sportive, le rôle de l'EPS comme environnement de construction motivationnelle, les contraintes liées à la double carrière et les spécificités du Programme Sport-Études au Maroc. Cette organisation permet de dépasser une simple juxtaposition de références et de proposer une compréhension plus cohérente des mécanismes susceptibles d'influencer l'engagement motivationnel des élèves-athlètes.

3.2. Limites de la revue narrative

Cette revue présente certaines limites inhérentes au choix d'une approche narrative, descriptive et exploratoire. Contrairement à une revue systématique, elle ne vise pas l'exhaustivité de l'ensemble des publications disponibles sur la motivation sportive, l'enseignement de l'EPS et la double carrière. Elle ne repose pas non plus sur une application stricte d'un protocole de type PRISMA, même si elle s'inspire partiellement de certains principes de transparence documentaire, notamment la clarification des sources consultées, des critères de sélection et du flux général de repérage des documents.

Une deuxième limite concerne la part d'interprétation liée à la sélection et à l'analyse des références mobilisées. Même si les travaux retenus proviennent de sources scientifiques reconnues, leur choix dépend de leur capacité à éclairer la problématique étudiée, notamment les relations entre motivation sportive, pratiques pédagogiques de l'EPS et dispositifs Sport-Études. Cette orientation peut conduire à privilégier certains cadres théoriques, en particulier la théorie de l'autodétermination, au détriment d'autres approches possibles de la motivation. C'est pourquoi l'article discute également l'apport complémentaire de la théorie des buts d'accomplissement et de la théorie du flow.

Une troisième limite tient à la rareté des recherches empiriques spécifiquement consacrées au Programme Sport-Études au Maroc. Cette insuffisance de données contextualisées limite la possibilité de formuler des conclusions directement généralisables au contexte marocain. Les résultats de cette revue doivent donc être considérés comme une synthèse théorique et exploratoire ouvrant la voie à des investigations empiriques futures. Une quatrième limite concerne la transposition des travaux internationaux au contexte marocain. Une grande partie des recherches disponibles sur la motivation sportive, l'EPS et la double carrière a été conduite dans des contextes européens ou nord-américains. Or, les dispositifs Sport-Études sont fortement influencés par les spécificités institutionnelles, culturelles, pédagogiques et familiales de chaque pays. Cette limite justifie l'intérêt d'intégrer progressivement des travaux marocains, maghrébins et arabophones, même à titre exploratoire, afin de renforcer l'ancrage contextuel de l'analyse. Malgré ces limites, l'approche narrative demeure adaptée à l'objectif de cet article. Elle permet de structurer un champ de recherche encore peu développé, de clarifier les principaux concepts mobilisés et de proposer un cadre conceptuel utile pour de futures études portant sur la motivation sportive des élèves-athlètes au Maroc.

4. Résultats et discussion

L'analyse narrative de la littérature met en évidence que la motivation sportive des élèves-athlètes ne peut être comprise comme une variable isolée ou strictement individuelle. Elle apparaît plutôt comme un processus dynamique construit à l'intersection de trois dimensions complémentaires : les pratiques pédagogiques de l'enseignement de l'EPS, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux et les conditions institutionnelles propres aux dispositifs de double carrière.

Les travaux mobilisés montrent que l'engagement des élèves-athlètes dépend fortement de la qualité de l'environnement dans lequel ils évoluent. Dans le cadre du Programme Sport-Études, cet environnement est particulièrement complexe, car il associe simultanément les exigences scolaires, les objectifs sportifs, les charges d'entraînement, les attentes des enseignants, des entraîneurs, des familles et des responsables institutionnels.

La motivation sportive doit donc être analysée comme le résultat d'une interaction entre les caractéristiques individuelles de l'élève, les pratiques pédagogiques de l'EPS et l'organisation du dispositif Sport-Études.

Cette lecture permet de dépasser une approche limitée à la performance sportive ou à l'aménagement du temps scolaire. Elle invite à considérer l'EPS comme un espace stratégique de construction motivationnelle, dans lequel l'enseignant peut favoriser l'autonomie, renforcer le sentiment de compétence, soutenir l'appartenance sociale et contribuer à la régulation de l'effort.

Dans cette perspective, les résultats de la revue sont discutés autour de quatre axes principaux : le climat motivationnel, le soutien à l'autonomie et le sentiment de compétence, les contraintes liées à la double carrière, ainsi que les spécificités du Programme Sport-Études au Maroc.

4.1. Climat motivationnel et développement de la motivation intrinsèque

L'analyse de la littérature montre que le climat motivationnel instauré par l'enseignant d'EPS constitue un facteur déterminant dans le développement de la motivation sportive des élèves. Le climat motivationnel renvoie à la manière dont l'enseignant organise les situations d'apprentissage, formule les consignes, évalue les progrès et valorise les comportements des élèves. Il influence directement la perception que ces derniers développent de leurs compétences, de leurs efforts et de leur capacité à progresser.

Un climat orienté vers la maîtrise, fondé sur l'apprentissage, la coopération, la progression individuelle et la valorisation de l'effort, favorise généralement le développement d'une motivation plus autonome.

Dans ce type d'environnement, l'élève est encouragé à se comparer à ses propres progrès plutôt qu'aux performances des autres. Cette orientation permet de réduire la peur de l'échec, de renforcer le sentiment de compétence et de soutenir l'engagement durable dans la pratique sportive.

À l'inverse, un climat fortement centré sur la performance, le classement, la comparaison sociale ou la recherche exclusive du résultat peut accentuer la pression ressentie par les élèves. Dans le cas des élèves-athlètes, cette pression peut être renforcée par les attentes des entraîneurs, des familles ou des institutions sportives.

Elle peut alors conduire à des formes de motivation plus contrôlées, dans lesquelles l'engagement repose davantage sur la contrainte, la reconnaissance externe ou la peur de l'échec que sur le plaisir et le sens accordés à l'activité.

Dans le contexte du Programme Sport-Études, cette distinction est particulièrement importante. Les élèves-athlètes évoluent dans un environnement où la performance occupe une place centrale, mais cette recherche de performance doit être accompagnée par un cadre pédagogique

soutenant. L'EPS peut ainsi jouer un rôle régulateur en proposant un espace où l'effort, la progression et l'apprentissage sont valorisés au même titre que le résultat sportif.

Ainsi, le climat motivationnel instauré en EPS apparaît comme un levier essentiel pour soutenir la motivation intrinsèque des élèves du Programme Sport-Études.

En favorisant une culture de la maîtrise plutôt qu'une logique exclusivement compétitive, l'enseignant d'EPS peut contribuer à renforcer l'engagement, la persévérance et le bien-être motivationnel des élèves-athlètes.

4.2. Soutien à l'autonomie, sentiment de compétence et besoins psychologiques

La théorie de l'autodétermination met en évidence le rôle central de trois besoins psychologiques fondamentaux dans le développement d'une motivation autonome : l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale.

Lorsque ces besoins sont satisfaits, les élèves sont plus susceptibles de s'engager volontairement dans l'activité sportive, de persévérer face aux difficultés et de donner du sens à leur parcours. À l'inverse, lorsque ces besoins sont contrariés, les risques de démotivation, de désengagement ou d'épuisement psychologique peuvent augmenter.

Dans l'enseignement de l'EPS, le soutien à l'autonomie se manifeste par des pratiques pédagogiques qui permettent aux élèves de comprendre les objectifs des activités, de participer activement aux apprentissages et de bénéficier d'une certaine marge de choix.

L'enseignant peut ainsi renforcer l'autonomie en expliquant le sens des tâches proposées, en valorisant les initiatives des élèves et en évitant les formes de contrôle excessif. Cette posture pédagogique favorise une implication plus volontaire et moins dépendante de la contrainte externe.

Le sentiment de compétence constitue également un déterminant essentiel de la motivation sportive. Il se développe lorsque l'élève vit des expériences de réussite adaptées à son niveau, reçoit des feedbacks constructifs et perçoit clairement ses progrès.

Dans le cas des élèves du Programme Sport-Études, ce sentiment est particulièrement important, car ils sont régulièrement confrontés à des exigences élevées, à la comparaison sportive et à la pression de la performance.

Des situations pédagogiques trop difficiles ou des évaluations centrées uniquement sur le résultat peuvent fragiliser leur confiance et réduire leur engagement.

Enfin, l'appartenance sociale joue un rôle important dans la construction motivationnelle. Les élèves-athlètes ont besoin de se sentir reconnus, soutenus et intégrés dans leur environnement scolaire et sportif. La qualité des relations avec les enseignants d'EPS, les entraîneurs, les camarades et les responsables pédagogiques peut renforcer leur sentiment d'appartenance et soutenir leur engagement dans la durée.

À l'inverse, un sentiment d'isolement ou une faible coordination entre les acteurs peut accentuer les tensions liées à la double carrière.

Ainsi, le soutien aux besoins psychologiques fondamentaux apparaît comme un levier central pour renforcer la motivation sportive des élèves-athlètes.

Dans le Programme Sport-Études, l'EPS peut contribuer à cette dynamique en créant un environnement pédagogique qui soutient l'autonomie, développe le sentiment de compétence et favorise l'intégration sociale des élèves. Cette approche permet de dépasser une logique uniquement centrée sur la performance pour inscrire la motivation sportive dans une perspective plus globale de réussite scolaire, sportive et personnelle.

4.3. Double carrière et contraintes des élèves-athlètes

La motivation sportive des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études doit être analysée à la lumière des contraintes propres à la double carrière. Ces élèves doivent concilier

simultanément les exigences scolaires, les charges d'entraînement, les compétitions, les évaluations académiques, les attentes familiales et les objectifs de progression sportive.

Cette situation crée un environnement exigeant dans lequel l'engagement ne dépend pas uniquement de la volonté individuelle de l'élève, mais également de la qualité de l'accompagnement dont il bénéficie.

La double carrière peut constituer un facteur favorable au développement personnel lorsqu'elle est structurée autour d'un accompagnement cohérent, d'une bonne organisation du temps et d'un soutien pédagogique et sportif adapté.

De même, Wylleman et al. (2017) insistent sur l'importance de dispositifs d'accompagnement structurés, capables de soutenir les athlètes dans les différentes dimensions de leur parcours scolaire, sportif, psychologique et social.

Dans ce cas, elle peut renforcer le sens accordé au parcours, favoriser la discipline personnelle, développer la persévérance et consolider l'identité d'élève-athlète. Toutefois, lorsque les exigences scolaires et sportives sont mal coordonnées, elle peut devenir une source de surcharge, de fatigue, de stress ou de désengagement progressif.

Dans cette perspective, la motivation sportive joue un rôle régulateur. Une motivation autonome permet à l'élève-athlète de mieux gérer les contraintes du parcours, car son engagement repose sur le plaisir de pratiquer, la perception de compétence, l'adhésion personnelle au projet sportif et la compréhension du sens des efforts fournis.

À l'inverse, une motivation contrôlée, fondée principalement sur la pression externe, la peur de l'échec ou la recherche de reconnaissance, peut fragiliser l'équilibre psychologique de l'élève et accroître le risque d'amotivation.

Les travaux consacrés à la double carrière soulignent que la réussite des élèves-athlètes dépend fortement de la qualité de leur environnement d'accompagnement. Aquilina (2013) met en évidence l'importance de la relation entre développement éducatif et performance sportive, tandis que Stambulova et Wylleman (2019) insistent sur la nécessité d'une approche globale intégrant les dimensions scolaires, sportives, psychologiques et sociales.

De leur côté, Morris et al. (2021) montrent que les environnements de double carrière les plus favorables sont ceux qui assurent une coordination efficace entre les différents acteurs impliqués dans le parcours de l'athlète.

Appliquée au Programme Sport-Études au Maroc, cette analyse souligne la nécessité de renforcer la cohérence entre les enseignants d'EPS, les entraîneurs, les responsables pédagogiques, les familles et les institutions sportives. L'enjeu n'est pas seulement d'aménager le temps scolaire, mais de construire un environnement capable de soutenir durablement l'engagement motivationnel des élèves.

Une meilleure coordination entre les acteurs permettrait de réduire les tensions entre les exigences académiques et sportives, de prévenir les risques de désengagement et de favoriser une réussite globale du parcours Sport-Études.

Ainsi, la double carrière doit être considérée comme un espace d'opportunités, mais aussi comme un contexte de vulnérabilité motivationnelle. Son efficacité dépend de la capacité du dispositif à accompagner les élèves-athlètes dans la gestion de leurs contraintes, à préserver leur motivation autonome et à assurer un équilibre durable entre réussite scolaire, progression sportive et développement personnel.

4.4. Spécificités du Programme Sport-Études au Maroc

L'analyse de la motivation sportive des élèves-athlètes doit tenir compte des spécificités du Programme Sport-Études au Maroc. Bien que les travaux internationaux sur la double carrière offrent des cadres de compréhension utiles, leur transposition au contexte marocain doit être envisagée avec prudence.

Les dispositifs Sport-Études s'inscrivent dans des environnements institutionnels, culturels et pédagogiques différents selon les pays, ce qui peut influencer les conditions d'accompagnement, les pratiques d'enseignement et les formes d'engagement des élèves.

Cette lecture rejoint les travaux de De Bosscher et al. (2015), qui montrent que la performance sportive durable dépend largement de la qualité des politiques, des ressources disponibles et de la coordination entre les acteurs impliqués dans le développement des athlètes.

Dans le contexte marocain, le Programme Sport-Études ne peut être évalué uniquement à partir de ses objectifs institutionnels ou de ses résultats sportifs. Il doit également être analysé à travers les expériences vécues par les élèves-athlètes, la qualité de l'enseignement de l'EPS, les relations avec les enseignants et les entraîneurs, l'organisation du temps scolaire, les conditions d'entraînement, ainsi que la coordination entre les acteurs éducatifs et sportifs.

Ces dimensions peuvent soutenir la motivation des élèves lorsqu'elles sont cohérentes et bien articulées, mais elles peuvent aussi la fragiliser lorsque le dispositif manque de suivi, de ressources ou de coordination. La rareté des recherches empiriques consacrées aux dynamiques motivationnelles des élèves du Programme Sport-Études au Maroc constitue une limite importante pour l'évaluation scientifique du dispositif.

En l'absence de données contextualisées, il reste difficile de mesurer précisément le niveau de motivation des élèves, d'identifier les facteurs qui favorisent leur persévérance ou de comprendre les causes possibles de désengagement.

Cette insuffisance justifie la nécessité de développer des études empiriques adaptées au contexte marocain. Par ailleurs, les spécificités culturelles et institutionnelles doivent être intégrées dans l'analyse. Les représentations sociales de la réussite scolaire, les attentes familiales, la place accordée à la performance sportive, les ressources disponibles dans les établissements et la formation des acteurs impliqués peuvent influencer la manière dont les élèves-athlètes vivent leur parcours. Ces éléments montrent que la motivation sportive ne peut être comprise indépendamment de l'environnement global dans lequel elle se construit.

Dans cette perspective, l'efficacité du Programme Sport-Études au Maroc dépend largement de la capacité du dispositif à assurer une articulation cohérente entre les objectifs scolaires et sportifs.

La coordination entre les enseignants d'EPS, les entraîneurs, les responsables pédagogiques, les familles et les décideurs institutionnels apparaît comme une condition essentielle pour soutenir durablement l'engagement des élèves-athlètes.

Cette coordination permettrait de renforcer la continuité entre les apprentissages scolaires, la progression sportive et l'accompagnement psychopédagogique. Ainsi, l'étude du Programme Sport-Études au Maroc appelle une approche contextualisée, intégrée et multidimensionnelle. Elle doit tenir compte à la fois des pratiques pédagogiques, des besoins psychologiques des élèves, des contraintes organisationnelles et des politiques éducatives et sportives.

Cette perspective permet de mieux comprendre les leviers susceptibles de renforcer la motivation sportive des élèves-athlètes et d'améliorer la réussite globale du dispositif.

4.5. Synthèse des principaux enseignements

L'analyse de la littérature met en évidence que la motivation sportive des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études ne peut être comprise comme une caractéristique strictement individuelle.

Elle résulte d'un processus multidimensionnel articulant les pratiques pédagogiques de l'EPS, les besoins psychologiques fondamentaux, les contraintes de la double carrière et le contexte institutionnel dans lequel évoluent les élèves-athlètes.

Cette lecture confirme l'intérêt d'une approche intégrée, capable de relier les dimensions pédagogiques, psychologiques, organisationnelles et contextuelles du dispositif.

Le premier enseignement concerne le rôle structurant de l'EPS comme environnement pédagogique de construction motivationnelle. À travers le climat motivationnel, le soutien à l'autonomie, la qualité du feedback, l'adaptation des tâches et la valorisation du progrès individuel, l'enseignant d'EPS peut favoriser la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux des élèves-athlètes.

Ces pratiques pédagogiques constituent ainsi des leviers susceptibles de renforcer l'autonomie, le sentiment de compétence et l'appartenance sociale, qui sont au cœur du développement d'une motivation sportive autonome.

Le deuxième enseignement porte sur la fonction médiatrice des besoins psychologiques fondamentaux. L'effet des pratiques pédagogiques de l'EPS sur la motivation sportive ne semble pas uniquement direct.

Il passe également par la manière dont les élèves perçoivent leur capacité à progresser, leur degré d'autonomie dans l'apprentissage et leur intégration dans l'environnement scolaire et sportif.

Ainsi, les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale peuvent être compris comme des mécanismes intermédiaires permettant d'expliquer pourquoi certaines pratiques pédagogiques favorisent l'engagement durable, tandis que d'autres peuvent renforcer la pression, la démotivation ou le désengagement.

Le troisième enseignement concerne le rôle des conditions organisationnelles du Programme Sport-Études. Les élèves-athlètes évoluent dans un environnement marqué par la coexistence d'exigences scolaires, sportives, familiales et institutionnelles.

Dans ce contexte, la motivation peut être renforcée lorsque les enseignants d'EPS, les entraîneurs, les responsables pédagogiques et les familles agissent de manière coordonnée.

À l'inverse, un manque de cohérence entre les attentes scolaires et sportives peut accentuer la fatigue, la pression et le risque de désengagement. Le quatrième enseignement concerne la nécessité de contextualiser l'analyse au cas marocain.

Les modèles internationaux de motivation et de double carrière offrent des repères théoriques importants, mais ils ne peuvent être transposés mécaniquement au Programme Sport-Études au Maroc.

Les spécificités institutionnelles, pédagogiques, culturelles et familiales doivent être prises en compte pour comprendre les facteurs qui soutiennent ou fragilisent la motivation sportive des élèves-athlètes.

Cette lecture contextualisée constitue la base du modèle conceptuel présenté dans la section suivante.

Tableau 2 : Facteurs influençant la motivation sportive des élèves-athlètes et implications pédagogiques

Niveau d'analyse	Facteur	Description	Effets possibles sur la motivation	Implications pédagogiques et organisationnelles
Pédagogique	Climat motivationnel	Orientation des situations d'apprentissage vers la maîtrise, la progression ou la performance	Peut renforcer la motivation intrinsèque lorsqu'il valorise l'effort et la progression ; peut fragiliser l'engagement lorsqu'il accentue la comparaison sociale	Favoriser un climat de maîtrise fondé sur l'apprentissage, la coopération, la progression individuelle et la valorisation de l'effort
Pédagogique	Soutien à l'autonomie	Possibilité donnée à l'élève de comprendre le sens	Développe une motivation plus autonome et un	Expliquer les objectifs des activités, donner du

		des tâches, de participer activement et de bénéficier d'une certaine marge de choix	engagement volontaire dans la pratique sportive	sens aux apprentissages, encourager les initiatives des élèves
Psychologique	Sentiment de compétence	Perception par l'élève de sa capacité à réussir, progresser et maîtriser les tâches sportives	Soutient la persévérance, la confiance et la régulation de l'effort	Adapter les tâches au niveau des élèves, proposer des objectifs progressifs et fournir des feedbacks constructifs
Psychologique	Appartenance sociale	Sentiment d'être reconnu, soutenu et intégré dans l'environnement scolaire et sportif	Renforce l'engagement durable et réduit le risque d'isolement ou de désengagement	Développer des relations positives entre élèves, enseignants, entraîneurs et responsables pédagogiques
Organisationnel	Charge de la double carrière	Cumul des exigences scolaires, sportives, compétitives et temporelles	Peut favoriser la discipline et la persévérance si elle est bien accompagnée ; peut générer stress, fatigue ou amotivation si elle est mal régulée	Aménager les rythmes scolaires et sportifs, assurer un suivi individualisé et prévenir la surcharge
Institutionnel	Coordination entre acteurs	Articulation entre enseignants d'EPS, entraîneurs, responsables pédagogiques, familles et institutions sportives	Influence la cohérence du parcours et la stabilité de l'engagement motivationnel	Renforcer la communication entre les acteurs et clarifier les responsabilités de chacun
Institutionnel	Ressources d'accompagnement	Qualité des dispositifs pédagogiques, sportifs, psychologiques et organisationnels disponibles	Conditionne l'expérience globale de l'élève-athlète et la réussite de la double carrière	Structurer les dispositifs de suivi, former les intervenants et développer des outils d'évaluation adaptés
Contextuel	Spécificités marocaines	Conditions institutionnelles, culturelles, pédagogiques et organisationnelles propres au Programme Sport-Études au Maroc	Peuvent soutenir ou limiter la motivation selon la qualité de mise en œuvre du dispositif	Produire des recherches empiriques contextualisées et adapter les modèles internationaux aux réalités marocaines

Source : Élaboré par les auteurs

4.6. Proposition d'un modèle conceptuel

À partir de l'analyse de la littérature, il est possible de proposer un modèle conceptuel permettant de mieux comprendre les relations entre l'enseignement de l'EPS, la motivation sportive et la réussite de la double carrière des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études au Maroc.

Ce modèle repose sur l'idée que l'EPS constitue un environnement pédagogique susceptible d'influencer la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux des élèves-athlètes et, par ce biais, leur motivation sportive autonome. Cette orientation est cohérente avec la section actuelle de l'article, qui présente déjà le modèle comme une articulation entre les pratiques pédagogiques de l'EPS, les besoins psychologiques, la motivation sportive et la réussite de la double carrière.

La Figure 1 doit être comprise comme une représentation dynamique des relations entre quatre niveaux complémentaires.

Le premier niveau correspond aux pratiques pédagogiques de l'EPS : climat motivationnel, soutien à l'autonomie, qualité du feedback, adaptation des tâches et valorisation du progrès individuel. Ces pratiques constituent le point de départ du modèle, car elles façonnent l'environnement d'apprentissage dans lequel l'élève-athlète construit son rapport à l'effort, à la réussite, à la progression et à la performance.

Le deuxième niveau renvoie aux besoins psychologiques fondamentaux, à savoir l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale.

Dans le modèle, ces besoins occupent une fonction de médiation : ils expliquent comment les pratiques pédagogiques de l'EPS peuvent influencer la motivation sportive. Autrement dit, un climat pédagogique soutenant ne renforce pas automatiquement la motivation ; il agit principalement lorsqu'il permet à l'élève-athlète de se sentir compétent, reconnu, intégré et acteur de son parcours.

Le troisième niveau correspond à la motivation sportive autonome. Celle-ci se développe lorsque l'élève-athlète perçoit du sens dans sa pratique, ressent du plaisir à progresser et intègre les objectifs sportifs dans son propre projet personnel. Dans cette perspective, les flèches reliant les besoins psychologiques à la motivation sportive traduisent une relation positive : plus les besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sont satisfaits, plus la motivation sportive autonome est susceptible de se renforcer.

Le quatrième niveau concerne la réussite de la double carrière, entendue comme la capacité de l'élève-athlète à maintenir un équilibre entre réussite scolaire, progression sportive, engagement durable et développement personnel.

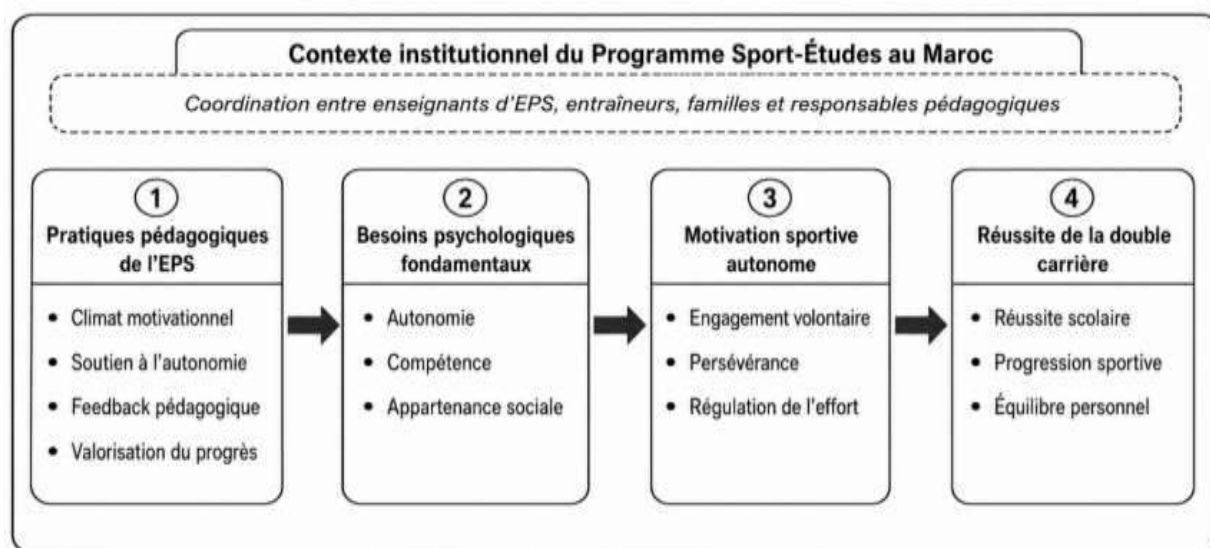
Dans le modèle, la motivation sportive autonome est supposée favoriser cette réussite globale, car elle soutient la persévérance, la régulation de l'effort et la capacité à faire face aux contraintes du parcours Sport-Études.

Le modèle intègre également un niveau transversal : le contexte institutionnel et socioculturel marocain. Celui-ci ne constitue pas seulement un arrière-plan général ; il peut agir comme une variable de modération. En effet, la coordination entre enseignants d'EPS, entraîneurs, responsables pédagogiques, familles et institutions sportives peut renforcer ou affaiblir les effets des pratiques pédagogiques sur la motivation sportive.

De même, les représentations familiales de la réussite scolaire, la place sociale accordée au sport, les ressources disponibles et les contraintes organisationnelles peuvent influencer la manière dont les élèves-athlètes perçoivent leur autonomie, leur compétence et leur appartenance. Ainsi, la Figure 1 ne doit pas être interprétée comme une simple juxtaposition de facteurs.

Elle propose une logique relationnelle : les pratiques pédagogiques de l'EPS influencent la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux ; ces besoins favorisent le développement d'une motivation sportive autonome ; cette motivation contribue à la réussite de la double carrière ; enfin, le contexte institutionnel et socioculturel marocain module l'intensité et la qualité de ces relations.

Figure 1 : Modèle conceptuel de l'influence de l'enseignement de l'EPS sur la motivation sportive des élèves du Programme Sport-Études.



Source : Élaboré par les auteurs.

La Figure 1 présente de manière schématique la logique générale du modèle conceptuel proposé. Elle met en évidence l'enchaînement entre les pratiques pédagogiques de l'EPS, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, le développement d'une motivation sportive autonome et la réussite de la double carrière.

Ce modèle souligne également le rôle transversal du contexte institutionnel du Programme Sport-Études au Maroc, notamment à travers la coordination entre les enseignants d'EPS, les entraîneurs, les familles et les responsables pédagogiques. Afin de compléter cette représentation visuelle, le Tableau 3 propose une lecture synthétique et analytique des principales composantes du modèle, en précisant pour chaque niveau ses dimensions, son rôle dans le processus motivationnel et les effets attendus sur l'engagement et la réussite des élèves-athlètes.

Tableau 3 : Synthèse du modèle conceptuel reliant l'enseignement de l'EPS, la motivation sportive et la réussite de la double carrière

Niveau du modèle	Dimensions principales	Rôle dans le modèle	Effets attendus
Pratiques pédagogiques de l'EPS	Climat motivationnel, soutien à l'autonomie, feedback pédagogique, valorisation du progrès	Variables explicatives influençant l'environnement d'apprentissage des élèves-athlètes	Création d'un climat pédagogique favorable à l'engagement
Besoins psychologiques fondamentaux	Autonomie, compétence, appartenance sociale	Mécanismes psychologiques activés par les pratiques pédagogiques	Renforcement de la motivation autonome
Motivation sportive autonome	Engagement volontaire, plaisir de pratiquer, persévérance, régulation de l'effort	Variable médiatrice entre l'enseignement de l'EPS et les résultats du parcours Sport-Études	Implication durable dans la pratique sportive et scolaire
Réussite de la double carrière	Réussite scolaire, progression sportive, équilibre personnel	Résultat attendu du processus motivationnel	Meilleure conciliation entre exigences scolaires et sportives
Contexte institutionnel	Coordination entre enseignants d'EPS, entraîneurs, familles et responsables pédagogiques	Variable contextuelle influençant l'ensemble du modèle	Cohérence entre les objectifs scolaires, sportifs et éducatifs

Source : Élaboré par les auteurs

5. Conclusion

Cet article avait pour objectif d'analyser le rôle de l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans le développement de la motivation sportive des élèves inscrits dans le Programme Sport-Études au Maroc.

À partir d'une revue narrative exploratoire, l'étude met en évidence que l'EPS ne constitue pas seulement un espace d'apprentissage moteur ou technique, mais également un environnement pédagogique susceptible de soutenir l'engagement, la persévérance et la réussite globale des élèves-athlètes.

La contribution principale de cet article réside dans la proposition d'un modèle conceptuel articulant quatre dimensions complémentaires : les pratiques pédagogiques de l'EPS, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux, la motivation sportive autonome et la réussite de la double carrière.

Ce modèle permet de dépasser une lecture strictement individuelle de la motivation pour l'inscrire dans une perspective plus globale, tenant compte à la fois des interactions pédagogiques, de l'accompagnement institutionnel et des spécificités socioculturelles du contexte marocain. Sur le plan théorique, l'article montre l'intérêt de mobiliser la théorie de l'autodétermination pour comprendre les mécanismes motivationnels à l'œuvre dans les dispositifs Sport-Études. Toutefois, cette approche doit être appliquée avec prudence dans le contexte marocain, où l'autonomie, la compétence et l'appartenance sociale s'expriment à travers des médiations familiales, scolaires, sportives et institutionnelles spécifiques.

L'apport de cette recherche est donc aussi de proposer une lecture contextualisée de la motivation sportive, ouverte à des validations empiriques futures.

Les limites de cette étude tiennent principalement à son caractère narratif et exploratoire, ainsi qu'à la rareté des recherches empiriques spécifiquement consacrées au Programme Sport-Études au Maroc.

Les résultats proposés doivent donc être considérés comme une base théorique permettant d'orienter de futures investigations, plutôt que comme des conclusions généralisables à l'ensemble des élèves-athlètes marocains.

Les recherches futures pourraient s'appuyer sur un design méthodologique mixte. Dans une première phase quantitative, il serait pertinent d'administrer une échelle validée de motivation sportive, telle que la Sport Motivation Scale ou une échelle fondée sur la théorie de l'autodétermination adaptée au contexte scolaire et sportif, auprès d'un échantillon d'environ 250 à 400 élèves-athlètes inscrits dans des établissements Sport-Études de plusieurs régions marocaines. Une comparaison interrégionale pourrait être menée entre des académies ou établissements relevant de contextes différents, par exemple Casablanca-Settat, Rabat-Salé-Kénitra, Marrakech-Safi, Fès-Meknès ou Tanger-Tétouan-Al Hoceïma.

Cette phase permettrait de tester les relations entre pratiques pédagogiques de l'EPS, satisfaction des besoins psychologiques, motivation autonome et réussite perçue de la double carrière. Dans une seconde phase qualitative, des entretiens semi-directifs pourraient être réalisés auprès d'élèves-athlètes, d'enseignants d'EPS, d'entraîneurs, de responsables pédagogiques et de parents afin de comprendre plus finement les mécanismes d'engagement, les sources de pression, les formes de soutien perçues et les contraintes propres au contexte marocain.

Ce design permettrait de tester empiriquement les propositions issues du modèle conceptuel et d'identifier les conditions pédagogiques et institutionnelles les plus favorables à la motivation durable des élèves-athlètes.

Sur le plan pratique, les résultats de cette revue invitent les décideurs éducatifs et sportifs marocains à renforcer l'accompagnement des élèves du Programme Sport-Études. Pour le ministère de l'Éducation nationale, il serait utile d'intégrer davantage la dimension

motivationnelle dans la formation continue des enseignants d'EPS, notamment autour du climat de maîtrise, du soutien à l'autonomie, du feedback constructif et de la prévention du désengagement.

Pour les fédérations sportives, l'enjeu consiste à mieux coordonner les exigences sportives avec les impératifs scolaires, afin de limiter les situations de surcharge et de favoriser une progression équilibrée.

Pour les établissements Sport-Études, il apparaît nécessaire de mettre en place des dispositifs de suivi individualisé associant enseignants, entraîneurs, familles et responsables pédagogiques.

Enfin, cette recherche souligne que la réussite du Programme Sport-Études ne dépend pas uniquement des performances sportives obtenues, mais aussi de la capacité du dispositif à préserver la motivation, le bien-être, la persévérance scolaire et le développement personnel des élèves-athlètes.

Dans cette perspective, l'EPS peut devenir un levier stratégique d'accompagnement, à condition d'être pleinement intégrée dans une politique éducative et sportive cohérente, coordonnée et adaptée aux réalités marocaines.

Références:

- (1). Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- (2). Aquilina, D. (2013). A study of the relationship between elite athletes' educational development and sporting performance. *The International Journal of the History of Sport*, 30(4), 374–392. <https://doi.org/10.1080/09523367.2013.765723>
- (3). Baethge, C., Goldbeck-Wood, S., & Mertens, S. (2019). SANRA: A scale for the quality assessment of narrative review articles. *Research Integrity and Peer Review*, 4(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s41073-019-0064-8>
- (4). Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37(11), 1459–1473. <https://doi.org/10.1177/0146167211413125>
- (5). Chu, T. L., & Zhang, T. (2019). Motivational processes in sport education programs among high school students: A systematic review. *European Physical Education Review*, 25(2), 372–394. <https://doi.org/10.1177/1356336X17751231>
- (6). Cosh, S., & Tully, P. J. (2014). “All I have to do is pass”: A discursive analysis of student-athlete identity. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(2), 180–189. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.10.010>
- (7). Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- (8). De Bosscher, V., Shibli, S., Westerbeek, H., & van Bottenburg, M. (2015). *Successful elite sport policies: An international comparison of the Sports Policy factors Leading to International Sporting Success (SPLISS 2.0) in 15 nations*. Meyer & Meyer Sport.
- (9). Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- (10). Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching™: Setting the stage for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 311–318. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- (11). Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>

- (12). Haerens, L., Aelterman, N., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2015). Observing physical education teachers' need-supportive interactions in classroom settings. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 37(1), 3–17. <https://doi.org/10.1123/jsep.2014-0079>
- (13). Jackson, S. A., & Csikszentmihalyi, M. (1999). *Flow in sports: The keys to optimal experiences and performances*. Human Kinetics.
- (14). Li, C., Wang, C. K. J., Pyun, D. Y., & Kee, Y. H. (2013). Burnout and its relations with basic psychological needs and motivation among athletes: A systematic review and meta-analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(5), 692–700. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.04.009>
- (15). Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports. (2022). *Feuille de route 2022–2026 : pour une école publique de qualité*. Rabat, Maroc. www.men.gov.ma
- (16). Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., Lindahl, K., & Erpič, S. C. (2021). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly*, 21(1), 134–151. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>
- (17). Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328–346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- (18). Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 71(2), 225–242. <https://doi.org/10.1348/000709901158497>
- (19). Ntoumanis, N., & Biddle, S. J. H. (1999). Affect and achievement goals in physical activity: A meta-analysis. *Journal of Sports Sciences*, 17(8), 583–597. <https://doi.org/10.1080/026404199365251>
- (20). Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- (21). Ryba, T. V., Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2015). The European athlete as student-athlete: A developmental and cultural perspective on dual career. *Kinesiology Slovenica*, 21(3), 5–15.
- (22). Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74–88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- (23). Standage, M., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *British Journal of Educational Psychology*, 75(3), 411–433. <https://doi.org/10.1348/000709904X22359>
- (24). Vallerand, R. J. (2007). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and physical activity. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd ed., pp. 59–83). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118270011.ch3>
- (25). Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K. M., & Deci, E. L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: The synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87(2), 246–260. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.2.246>
- (26). Wylleman, P. (2019). A developmental and holistic perspective on transitioning out of elite sport. In M. H. Anshel, T. A. Petrie, & J. A. Steinfeldt (Eds.), *APA handbook of sport and exercise psychology* (pp. 201–216). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000123-011>
- (27). Yukhymenko-Lescroart, M. A. (2021). The role of passion for sport in college student-athletes' motivation and effort in academics and athletics. *International Journal of Educational Research Open*, 2, Article 100055. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100055>