

Révolution éducative pour une jeunesse marocaine citoyenne engagée

An educational revolution for committed young Moroccan citizens

Nihal LAMDAGHRI, (Doctorante)

*Université Mohammed V de Rabat, Maroc ;
 Université de Coblenze, Allemagne*

Youssef NAIT BELAID, (Professeur-chercheur)

Université Mohammed V de Rabat, Maroc

Harald VON KORFLESCH, (Professeur-chercheur)

Université de Coblenze, Allemagne

Adresse de correspondance :	Faculty of Educational Sciences Boulevard Mohammed Ben Abdellah Regragui, University Mohammed V of Rabat Rabat, Morocco Zip code Rabat 10000 Tel of faculty 05377-74278
Déclaration de divulgation :	Les auteurs n'ont pas connaissance de quelconque financement qui pourrait affecter l'objectivité de cette étude et ils sont responsables de tout plagiat dans cet article.
Conflit d'intérêts :	Les auteurs ne signalent aucun conflit d'intérêts.
Citer cet article	LAMDAGHRI, N., NAIT BELAID, Y., & VON KORFLESCH, H. (2024). Révolution éducative pour une jeunesse marocaine citoyenne engagée. <i>International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics</i> , 5(11), 640-651. https://doi.org/10.5281/zenodo.14253409
Licence	Cet article est publié en open Access sous licence CC BY-NC-ND

Received: September 24, 2024

Accepted: November 27, 2024

International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics - IJAFAME

ISSN: 2658-8455

Volume 5, Issue 11 (2024)

Révolution éducative pour une jeunesse marocaine citoyenne engagée

Résumé :

Le Maroc connaît actuellement une perpétuelle mutation qui est caractérisée par l'émergence du numérique et de l'intelligence artificielle (IA). Dans ce nouveau contexte, les approches classiques d'éducation à la citoyenneté ne sont plus adéquates pour former une jeunesse engagée, responsable et prête à faire face aux défis du millénaire. Il est donc crucial pour le pays de réévaluer ses approches pédagogiques afin de répondre aux besoins et aspirations de sa jeunesse. Le Maroc, tout comme d'autres pays, doit revoir sa méthode d'enseignement afin de satisfaire les besoins et les aspirations de sa jeunesse. Les concepts de citoyenneté active, d'éducation numérique et d'innovations didactiques sont à l'origine de cet article. Il propose une étude explorative et analytique des principaux documents qui abordent l'éducation numérique, la pédagogie et la citoyenneté au Maroc. Seront mises en exergue, dans cette étude, les théories axées sur la pédagogie axée sur l'apprenant et l'utilisation des technologies numériques pour encourager l'engagement et l'apprentissage actif sont impératifs pour l'éducation à la citoyenneté. Il est aussi essentiel d'intégrer la Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) dans l'éducation à la citoyenneté afin de former des citoyens responsables et enclins à contribuer au développement durable. L'article examinera les différentes façons d'intégrer la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) dans les programmes, en incitant les élèves et les étudiants à prendre en compte les conséquences sociales, environnementales et économiques de leurs actions et à adopter des comportements responsables. L'intégration de la RSE dans l'éducation à la citoyenneté peut également être favorisée par l'utilisation d'innovations didactiques comme l'apprentissage par simulation, les jeux éducatifs et les environnements d'apprentissage virtuels. Ces ressources offrent aux étudiants la possibilité de se plonger dans des situations concrètes, de développer des aptitudes en résolution de problèmes et en collaboration, ainsi que de saisir les enjeux complexes du développement durable. Une approche exploratoire est adoptée dans l'article, en se basant sur un état de l'art et une analyse de la littérature existante et des études des expériences novatrices d'éducation à la citoyenneté à l'aide de l'intelligence artificielle.

Mots-clés : Éducation à la citoyenneté ; Innovations pédagogiques ; Intelligence artificielle ; Responsabilité sociétale ; Engagement des jeunes

Classification JEL: I23

Type de l'article : Recherche théorique

Abstract:

Morocco is currently undergoing a constant transformation characterized by the emergence of digital technology and artificial intelligence (AI). In this new context, traditional approaches to citizenship education are no longer adequate for preparing an engaged, responsible youth ready to face the challenges of the millennium. Therefore, it is crucial for the country to reassess its pedagogical approaches to meet the needs and aspirations of its youth. Like other countries, Morocco must revise its teaching methods to satisfy the demands and desires of its younger generation. The concepts of active citizenship, digital education, and didactic innovations are the foundation of this article. It proposes an exploratory and analytical study of the main documents addressing digital education, pedagogy, and citizenship in Morocco. The study will highlight learner-centered pedagogical theories and the use of digital technologies to promote engagement and active learning, which are essential for citizenship education. It is also vital to integrate Corporate Social Responsibility (CSR) into citizenship education to cultivate responsible citizens inclined to contribute to sustainable development. The article will examine various ways to incorporate CSR into curricula, encouraging students to consider the social, environmental, and economic consequences of their actions and to adopt responsible behaviors. The integration of CSR into citizenship education can also be facilitated through didactic innovations such as simulation-based learning, educational games, and virtual learning environments. These resources provide students with opportunities to immerse themselves in real-life situations, develop problem-solving and collaboration skills, and grasp the complex issues of sustainable development. An exploratory approach is adopted in this article, based on a review of the literature and analyses of innovative experiences in citizenship education using artificial intelligence.

Keywords: Citizenship education; Pedagogical innovations; Artificial intelligence; Corporate social responsibility; Youth engagement

JEL Classification: I23

Paper type: Theoretical Research

Introduction

Dans un monde en constante évolution, caractérisé par la révolution numérique et l'essor de l'intelligence artificielle, l'éducation à la citoyenneté fait face à de nouveaux défis. Les approches traditionnelles, jusqu'alors axées sur la simple transmission de connaissances, ne suffisent plus à préparer une jeunesse engagée et responsable, capable de relever les enjeux complexes du XXI^e siècle. Cette réalité est particulièrement pertinente au Maroc, où la jeunesse représente une part significative de la population et où les exigences sociétales et environnementales sont en pleine mutation.

Des études antérieures ont souligné l'importance de l'éducation à la citoyenneté dans le développement d'un esprit critique et d'une responsabilité sociale parmi les jeunes. Cependant, ces recherches se sont souvent concentrées sur des méthodes pédagogiques classiques, sans prendre en compte l'impact des nouvelles technologies. La littérature existante montre un besoin urgent d'intégrer des approches innovantes qui tirent parti des outils numériques, permettant ainsi une éducation plus dynamique et interactive. Dans ce contexte, notre étude se positionne à l'intersection de ces problématiques en explorant comment l'intégration de l'éducation numérique et des innovations didactiques peut transformer l'éducation à la citoyenneté au Maroc.

L'éducation au Maroc a connu une évolution significative au fil des années, passant d'un système fortement influencé par les traditions et la religion à une approche plus ouverte sur le monde et les enjeux de citoyenneté. Après l'indépendance en 1956, le Maroc a entrepris des réformes ambitieuses pour développer un système éducatif national, accessible à tous les citoyens (Chafiqi et al. 2011). À partir des années 1980, le Maroc a commencé à s'ouvrir davantage aux innovations pédagogiques et à l'utilisation des technologies numériques dans l'éducation. Des programmes pilotes ont été lancés pour explorer les bénéfices de l'apprentissage assisté par ordinateur et des environnements d'apprentissage virtuels. Mais c'est surtout depuis les années 2000 que le Maroc a entrepris une véritable révolution éducative, visant à former des citoyens engagés, responsables et capables de relever les défis du XXI^e siècle. La Charte nationale d'éducation et de formation de 1999 a posé les bases d'une éducation axée sur le développement de compétences transversales, l'ouverture sur le monde et l'implication des élèves dans leur apprentissage. Aujourd'hui, le Maroc s'efforce d'intégrer davantage les technologies numériques, les pédagogies actives et l'éducation à la citoyenneté dans ses programmes scolaires, afin de préparer au mieux sa jeunesse aux enjeux de demain.

L'objectif de cette recherche est de proposer des pistes novatrices pour une éducation à la citoyenneté qui soit adaptée aux réalités contemporaines du Maroc. La problématique centrale à laquelle nous répondons est : comment le système éducatif marocain peut-il réinventer l'éducation à la citoyenneté à travers l'utilisation des technologies numériques et l'intégration de la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) ? Afin de structurer notre analyse, nous nous concentrerons sur trois axes principaux : d'abord, nous examinerons les fondements théoriques de la citoyenneté active et de l'éducation numérique ; ensuite, nous analyserons les pratiques pédagogiques innovantes qui peuvent être mises en œuvre ; enfin, nous discuterons des implications de l'intégration de la RSE dans les programmes éducatifs. Ainsi, cet article se propose d'explorer ces pistes innovantes pour une éducation à la citoyenneté adaptée aux réalités contemporaines, en mettant en lumière l'opportunité qu'a le Maroc de former des citoyens conscients, engagés et capables de contribuer à un développement durable et équitable de leur société. En abordant ces enjeux, nous espérons contribuer à la réflexion sur les transformations nécessaires du système éducatif marocain,

en incitant les décideurs à envisager des réformes qui répondent aux aspirations de la jeunesse et aux exigences d'un monde en pleine mutation. Cette démarche vise également à enrichir le débat académique sur l'éducation à la citoyenneté dans les contextes émergents, en soulignant l'importance d'une approche intégrative et innovante.

1. Politiques éducatives au Maroc

Les différentes étapes de l'évolution de l'éducation au Maroc depuis l'indépendance s'inscrivent dans un cadre de politiques éducatives nationales visant à développer un système scolaire équitable et de qualité. La Charte nationale d'éducation et de formation de 1999 a posé les bases d'une éducation axée sur le développement de compétences transversales et l'ouverture sur le monde. Le Plan d'urgence 2009-2012 a mis l'accent sur l'amélioration de l'accès, de l'équité et de la qualité de l'éducation. Plus récemment, la Vision stratégique 2015-2030 de la réforme du système d'éducation et de formation vise à former des citoyens engagés, responsables et compétents. Sur la base de ces politiques, le Maroc a entrepris plusieurs réformes éducatives majeures ces dernières années (Chafiqi et al. 2011). L'intégration accrue des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage, avec des programmes comme "GENIE", a permis d'équiper les écoles en infrastructures et de former les enseignants. Le développement de pédagogies actives, d'apprentissage par projet et de situations-problèmes a pour objectif d'impliquer davantage les élèves dans leurs apprentissages. La mise en place d'une éducation à la citoyenneté vise à former des citoyens responsables, engagés dans leur communauté et ouverts sur le monde. Enfin, la diversification des filières et des parcours de formation a pour but de mieux répondre aux besoins et aspirations de la jeunesse marocaine. Ces réformes récentes s'inscrivent pleinement dans la dynamique historique de l'éducation au Maroc, en visant à préparer au mieux les jeunes Marocains aux enjeux du XXI^e siècle, conformément aux objectifs des politiques éducatives nationales. Malgré les progrès accomplis, le Maroc fait encore face à des défis importants en matière de politiques éducatives. Selon Bourqia (2016), l'école marocaine doit relever les enjeux de la mondialisation, notamment en termes d'adaptation aux nouvelles exigences du marché de l'emploi et d'ouverture sur l'international. De plus, Soussi et Ladhari (2015) soulignent que la mise en œuvre effective des réformes pédagogiques représente un défi majeur, nécessitant un changement de mentalités et de pratiques chez les acteurs de l'éducation. Cependant, le Maroc dispose également de nombreuses opportunités pour améliorer son système éducatif. Chafiqi (2011) met en avant le potentiel des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour moderniser l'enseignement et favoriser l'innovation pédagogique. Par ailleurs, le Haut-Commissariat au Plan souligne que la diversification des filières et des parcours de formation permet de mieux répondre aux besoins de la jeunesse marocaine et de faciliter leur insertion professionnelle. Enfin, Huttunen et al. (2022) insiste sur l'importance de relever les défis liés à l'intégration des TIC dans l'éducation, en termes d'infrastructures, de formation des enseignants et d'adaptation des pratiques pédagogiques. L'aboutissement de ces réformes pourrait offrir de nouvelles perspectives pour l'éducation marocaine, en adéquation avec les enjeux du XXI^e siècle.

2. Cadre théorique

Le cadre théorique de cet article s'appuie sur une approche pluridimensionnelle pour repenser l'éducation au Maroc, avec pour ambition de former une jeunesse citoyenne, engagée et capable de répondre aux défis sociétaux actuels. Dans cette optique, trois

concepts centraux sont explorés : la citoyenneté active, l'éducation numérique et les innovations didactiques, auxquels s'ajoutent la Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE), les théories de l'éducation et les récentes avancées de l'intelligence artificielle (IA) en éducation.

Ce cadre théorique examine d'abord le rôle essentiel de la citoyenneté active en favorisant l'engagement des jeunes dans la société. Ensuite, il met en lumière les potentialités de l'éducation numérique pour développer des compétences critiques dans un monde globalisé. Enfin, les innovations pédagogiques et l'IA offrent des perspectives nouvelles pour personnaliser et enrichir l'apprentissage. Ces concepts s'entrecroisent pour constituer une base solide de réflexion sur les pratiques éducatives qui peuvent soutenir une transformation de la jeunesse marocaine en citoyens informés, responsables et actifs.

2.1 Citoyenneté active

La notion de citoyenneté active repose sur l'idée d'un engagement volontaire et réfléchi des individus dans la vie sociale, politique et économique de leur communauté (Jutras, 2010). L'objectif est de préparer des citoyens capables de participer activement aux processus de prise de décision, de coopérer avec les autres pour résoudre des problèmes collectifs et de contribuer à l'amélioration de la société. Audigier et al. (1999) soulignent que l'éducation à la citoyenneté doit permettre aux apprenants de développer une pensée critique, de se questionner sur le rôle de chacun dans la société et d'acquérir les compétences nécessaires pour devenir des agents de changement social. Au Maroc, cette conception de la citoyenneté est particulièrement pertinente, car elle vise à responsabiliser les jeunes dans des contextes sociopolitiques où leur implication peut renforcer la démocratie et le progrès social. En développant un esprit critique et une volonté d'agir pour le bien commun, les jeunes Marocains pourraient devenir des moteurs du changement dans leur pays.

2.2 Éducation numérique

L'éducation numérique est un autre pilier de cette révolution éducative, dépassant le simple apprentissage de compétences techniques pour inclure le développement d'une capacité à comprendre et à créer dans un environnement numérique en mutation rapide (Simonet, 2010 ; Collin ; 2021). La formation numérique vise ainsi à former des citoyens numériques responsables, capables de naviguer dans l'univers digital de manière éthique et de contribuer positivement aux communautés virtuelles. Bourqia (2016) et Bounahr (2024) soulignent l'importance d'exploiter les technologies numériques pour encourager l'apprentissage actif et la collaboration. Cela inclut des approches comme l'apprentissage par projet, où les apprenants développent des compétences de résolution de problèmes et de travail d'équipe en utilisant des outils numériques. Dans le contexte marocain, l'éducation numérique pourrait combler les inégalités d'accès à l'information, offrir des opportunités d'apprentissage flexibles, et connecter les jeunes à des réseaux de connaissances globalisés, ce qui serait un levier pour le développement socio-économique du pays.

2.3 Innovations didactiques

Les innovations didactiques se concentrent sur l'intégration de nouvelles méthodes pédagogiques pour enrichir l'expérience d'apprentissage. Boeve-de Pauw et al. (2015) mettent en avant des approches comme l'apprentissage par simulation, les jeux éducatifs et les environnements d'apprentissage virtuels, qui permettent aux élèves de s'immerger dans des situations concrètes. Ces outils innovants favorisent le développement des compétences en résolution de problèmes et en collaboration, tout en aidant les apprenants à mieux

comprendre les enjeux du développement durable. Ces approches didactiques rendent l'apprentissage plus interactif et engageant, facilitant ainsi l'acquisition de compétences essentielles pour des citoyens actifs et responsables. Dans le contexte marocain, ces innovations peuvent aider à surmonter les limites des méthodes d'enseignement traditionnelles, en proposant des parcours d'apprentissage plus personnalisés et adaptés aux besoins des jeunes. Par exemple, les jeux éducatifs et les simulations pourraient être utilisés pour sensibiliser les élèves aux défis locaux et mondiaux, tels que la gestion de l'eau ou la protection de l'environnement, tout en renforçant leur capacité à proposer des solutions.

2.4 RSE et éducation citoyenne

La Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE) implique la prise en compte des impacts sociaux et environnementaux des activités des entreprises et leur engagement à contribuer au bien-être des communautés dans lesquelles elles opèrent. Dans un contexte éducatif, la RSE peut jouer un rôle clé en soutenant les initiatives visant à former une jeunesse marocaine citoyenne et engagée. Selon Capron et Quairel-Lanoizelée (2010), la RSE se traduit par un engagement des entreprises à améliorer les conditions sociales, notamment à travers le soutien à l'éducation. Les entreprises peuvent participer à cette révolution éducative en investissant dans des programmes de développement des compétences citoyennes, en facilitant l'accès aux technologies et en offrant des opportunités d'apprentissage numérique et d'innovation pour les jeunes.

Au Maroc, l'implication des entreprises dans le développement éducatif, en partenariat avec les institutions publiques, peut favoriser la création de programmes qui allient savoirs académiques, compétences professionnelles et valeurs citoyennes. La RSE permet également de sensibiliser les jeunes aux enjeux éthiques et environnementaux actuels, en intégrant des problématiques locales telles que la gestion des ressources naturelles, le développement durable et la réduction des inégalités.

2.5 Théories de l'éducation

L'élaboration d'un cadre éducatif efficace pour une jeunesse citoyenne et engagée repose sur des théories de l'éducation qui soutiennent des méthodes actives et centrées sur l'apprenant. La théorie socio-constructiviste, par exemple, soutient que l'apprentissage est un processus social où les apprenants construisent leur propre compréhension à travers les interactions avec leur environnement et leurs pairs (Vygotski, 1978). Cette approche est essentielle pour l'éducation à la citoyenneté, car elle encourage les élèves à développer des compétences de collaboration, de prise de décision et de réflexion critique nécessaires pour une participation citoyenne active.

Les théories de l'apprentissage expérientiel (Dewey, 1986) et de l'apprentissage par projet sont également pertinentes, car elles mettent l'accent sur la pratique et l'implication directe des apprenants dans des activités concrètes. En permettant aux jeunes de participer à des projets liés à leur communauté ou à des simulations de situations réelles, ces théories facilitent l'acquisition de compétences citoyennes en encourageant la compréhension active des problèmes sociaux et politiques actuels.

2.6 Intelligence artificielle en éducation

L'intelligence artificielle en éducation ouvre de nouvelles possibilités pour personnaliser les parcours d'apprentissage, fournir des feedbacks en temps réel et adapter les contenus aux besoins spécifiques des apprenants. La théorie de l'IA en éducation repose sur l'idée que les technologies intelligentes peuvent optimiser l'apprentissage en offrant des expériences plus interactives et centrées sur l'apprenant. Selon Luckin (2018), l'IA peut contribuer à

développer des environnements d'apprentissage adaptatifs, où chaque apprenant progresse à son propre rythme, et où les enseignants peuvent se concentrer sur des aspects plus humains de l'enseignement, tels que le mentorat et le soutien émotionnel.

Dans le contexte marocain, l'utilisation de l'IA pourrait répondre à certains défis d'accessibilité, en offrant des ressources éducatives en ligne, des cours de soutien virtuels et des outils de suivi des progrès des élèves. Cependant, il est crucial d'encadrer l'usage de l'IA dans l'éducation avec une réflexion éthique, notamment en matière de protection des données et d'inclusion. L'IA pourrait également être utilisée pour favoriser le développement de compétences citoyennes en intégrant des simulations et des jeux sérieux où les élèves peuvent prendre des décisions dans des situations virtuelles et en mesurer les conséquences, les préparant ainsi à devenir des citoyens actifs et informés.

Ce cadre théorique propose une vision intégrée pour transformer l'éducation au Maroc, visant à former une jeunesse engagée et citoyenne. En articulant la citoyenneté active, l'éducation numérique, les innovations didactiques, la RSE, les théories de l'apprentissage et l'intelligence artificielle, ce modèle éducatif aspire à répondre aux besoins d'une société marocaine en pleine évolution. En s'appuyant sur ces concepts, le système éducatif peut non seulement transmettre des savoirs, mais aussi encourager des valeurs et compétences citoyennes essentielles, telles que l'esprit critique, la collaboration, et la responsabilité sociale. Cette démarche, ancrée dans les réalités locales tout en adoptant une perspective mondiale, pose les bases d'une éducation moderne et inclusive, capable de préparer les jeunes à relever les défis complexes du XXI^e siècle.

3. Innovations didactiques et pédagogie axée sur l'apprenant à l'ère de l'IA

À l'ère de l'intelligence artificielle (IA), les innovations didactiques et pédagogiques axées sur l'apprenant prennent une importance grandissante dans le système éducatif marocain. Selon Kerrouch (2023), l'intégration de l'IA dans l'enseignement permet de développer des approches pédagogiques plus personnalisées, en adaptant les contenus et les rythmes d'apprentissage aux besoins spécifiques de chaque élève. L'IA offre notamment des possibilités de tutorat et d'accompagnement individualisé, grâce à des agents conversationnels capables d'analyser les difficultés des apprenants et de leur proposer des rétroactions et des ressources adaptées (Bourqia ; 2016). De plus, l'utilisation de simulations et de réalité virtuelle/augmentée facilite la mise en place de pédagogies actives, favorisant l'expérimentation et la résolution de problèmes concrets par les élèves (Chekour et al., 2018). Par ailleurs, l'analyse des données d'apprentissage (learning analytics) rendue possible par l'IA permet aux enseignants d'ajuster leurs pratiques en fonction des besoins réels des apprenants, dans une logique d'évaluation formative (Kaaouachi ; 2010). Cela contribue à rendre l'enseignement plus centré sur l'apprenant et à développer son autonomie et son sens de l'initiative. Cependant, l'intégration de l'IA dans l'éducation soulève également des défis éthiques et organisationnels, liés notamment à la protection des données personnelles et à la formation des enseignants (Chekour; 2018). Une réflexion approfondie sur les usages responsables de ces technologies est donc nécessaire pour garantir une mise en œuvre efficace et bienveillante des innovations pédagogiques à l'ère de l'IA.

4. Formes d'engagement citoyen

Les différentes formes d'engagement témoignent de l'implication croissante des jeunes

Marocains dans la vie de la cité, qu'elle soit sociale, politique, économique ou culturelle. Elles reflètent également leur volonté de s'affirmer en tant qu'acteurs du changement et de contribuer à l'amélioration de leur environnement (Kaaouachi ; 2010). Le bénévolat représente l'une des principales formes d'engagement citoyen des jeunes Marocains. Ils participent activement à des initiatives de solidarité et d'entraide au niveau local ou national, en s'impliquant dans des associations caritatives, environnementales, ou en organisant des actions de nettoyage, de réhabilitation ou de sensibilisation. Cette forme d'engagement leur permet de contribuer concrètement à l'amélioration de leur environnement et de développer un sens de la responsabilité et de la solidarité (Kerrouch ; 2023). L'engagement associatif est également très répandu chez les jeunes Marocains. Ils adhèrent et participent activement à des associations de jeunes, prenant parfois des responsabilités au sein des instances dirigeantes. Ces associations leur offrent un cadre pour organiser des événements, mener des campagnes de plaidoyer et s'affirmer en tant qu'acteurs de la vie citoyenne (Chekour; 2018). Sur le plan politique, les jeunes Marocains s'engagent à travers leur participation à des manifestations, des mouvements de protestation, ou leur implication dans des partis politiques et des mouvements citoyens. Certains d'entre eux n'hésitent pas à se porter candidats aux élections locales ou nationales, dans une démarche d'implication directe dans la vie politique de leur pays (Parra ; 2020). L'entrepreneuriat social constitue une autre forme d'engagement citoyen prisée par les jeunes Marocains. Ils créent des entreprises sociales ou des initiatives à impact social, développent des projets innovants visant à résoudre des problèmes sociaux, et mobilisent des ressources et des réseaux pour le bien commun (Parra; 2020). Enfin, le militantisme en ligne prend de l'ampleur chez les jeunes Marocains. Ils utilisent les réseaux sociaux pour sensibiliser, mobiliser et faire entendre leur voix, participant à des campagnes de plaidoyer en ligne et créant des contenus engagés (vidéos, articles, etc.). Cette forme d'engagement leur permet de s'affirmer en tant qu'acteurs du changement, tout en touchant un public plus large (Kerrouch et al. 2023).

5. Engagement citoyen et RSE

La RSE prend de plus en plus d'importance au Maroc. Cet engagement se traduit par diverses initiatives visant à contribuer au développement social, économique et environnemental du pays. Sur le plan social, de nombreuses écoles et universités marocaines mettent en place des programmes de soutien aux communautés locales, en développant des infrastructures, en finançant des projets éducatifs ou en organisant des actions de solidarité. Certaines universités investissent également dans la formation et l'insertion professionnelle des jeunes. Sur le plan environnemental, on observe un engagement croissant des universités dans des démarches de réduction de leur empreinte écologique. Elles mettent en place des mesures d'économie d'énergie, de gestion des déchets, de préservation des ressources naturelles et de lutte contre le changement climatique. Sur le plan économique, les universités s'engagent dans le soutien à l'entrepreneuriat des étudiants, en finançant des projets innovants ou en accompagnant le développement de leurs petites entreprises. Au-delà de ces initiatives, de plus en plus d'universités et d'écoles marocaines adoptent une gouvernance responsable, en instaurant des codes de conduite et en assurant la transparence de leurs activités. Cet engagement se traduit également par l'implication des universités dans le dialogue avec les parties prenantes. L'engagement citoyen des organisations éducatives marocaines à travers leurs initiatives de RSE témoigne d'une prise de conscience de leur rôle dans le développement durable du pays. Cet engagement contribue à renforcer la cohésion sociale, la protection de l'environnement et la compétitivité économique du Maroc.

6. L'intégration de la RSE et de l'IA dans l'éducation à la citoyenneté

La responsabilité sociale des entreprises (RSE) et l'intelligence artificielle (IA) jouent un rôle croissant dans l'éducation à la citoyenneté au Maroc. Selon une étude menée par Kerrouch et al. (2023), l'intégration de ces deux éléments dans les programmes scolaires et universitaires permet de sensibiliser les jeunes aux enjeux du développement durable et de les préparer à devenir des citoyens engagés. Sur le volet RSE, les établissements d'enseignement mettent en place des initiatives visant à familiariser les élèves et les étudiants avec les pratiques responsables des entreprises. Ils organisent par exemple des visites d'entreprises engagées dans des démarches de RSE, des conférences sur les enjeux sociaux et environnementaux, ou encore des projets de mécénat et de bénévolat (Lahlou, 2018). Ces activités permettent aux jeunes de comprendre le rôle que peuvent jouer les entreprises dans le développement de leur communauté. En parallèle, l'intégration de l'IA dans les programmes éducatifs marocains offre de nouvelles perspectives pour l'éducation à la citoyenneté (Chekour; 2018). Les outils d'IA peuvent aider les enseignants à personnaliser l'apprentissage, à favoriser la collaboration entre élèves et à les impliquer davantage dans des projets citoyens. Certaines initiatives explorent également l'utilisation de l'IA pour développer des simulations et des jeux sérieux autour de problématiques sociales, environnementales et éthiques (Chekour; 2018). Au-delà de ces aspects techniques, l'éducation à la citoyenneté intègre également une réflexion sur l'impact éthique de l'IA, afin de sensibiliser les jeunes aux enjeux liés à l'utilisation responsable de ces technologies (Bourqia; 2016). Cette approche permet de former des citoyens capables de comprendre et de participer aux débats sur la gouvernance de l'IA. L'intégration de la RSE et de l'IA dans l'éducation à la citoyenneté au Maroc vise à outiller les jeunes pour qu'ils deviennent des acteurs engagés et responsables, capables de contribuer au développement durable de leur société.

7. Lien entre éducation et engagement citoyen

De nombreuses études ont mis en évidence le rôle essentiel de l'éducation dans le développement de l'engagement citoyen chez les jeunes (Kumar; 2024; Bourqia; 2016). L'école, en tant qu'institution socialisatrice, joue un rôle primordial dans la transmission des valeurs, des connaissances et des compétences nécessaires à la formation de citoyens responsables et engagés. Tout d'abord, l'éducation civique et l'éducation aux droits de l'Homme permettent aux élèves de comprendre les principes fondamentaux de la citoyenneté, les institutions démocratiques et leurs droits et devoirs en tant que citoyens (Chekour; 2018). Cette connaissance approfondie des enjeux citoyens est un prérequis essentiel pour que les jeunes puissent s'engager de manière éclairée. Par ailleurs, l'éducation favorise le développement d'aptitudes indispensables à l'engagement citoyen, comme l'esprit critique, la capacité à travailler en groupe, ou encore l'expression orale et écrite (Chekour; 2018). Les établissements scolaires proposent ainsi de nombreuses activités parascolaires (associations, clubs, projets solidaires, etc.) qui permettent aux élèves de mettre ces compétences en pratique. Enfin, l'éducation joue un rôle clé dans la sensibilisation des jeunes aux enjeux sociaux, économiques et environnementaux de leur communauté (Riyami; 2018). En abordant ces questions dans le cadre des enseignements, les professeurs aident les élèves à prendre conscience des défis auxquels leur société est confrontée et à se positionner en tant que citoyens responsables. En retour, l'engagement citoyen des jeunes, à travers leur participation à la vie de l'établissement ou à des projets citoyens, renforce leurs

apprentissages et leur sentiment d'appartenance à la communauté (Bourqia; 2016). Cet engagement favorise ainsi un cercle vertueux entre éducation et citoyenneté. Dans un contexte de mutation sociale et environnementale, le lien étroit entre éducation et engagement citoyen apparaît donc essentiel pour former les citoyens de demain, conscients de leurs responsabilités et capables d'agir pour le bien commun.

8. Rôle de l'éducation formelle et non formelle dans l'éducation à l'engagement citoyen

L'éducation formelle, dispensée dans les établissements scolaires et universitaires, joue un rôle primordial dans la formation des citoyens engagés (Kumar; 2024). Les programmes scolaires, de la maternelle à l'université, intègrent des enseignements liés à la citoyenneté, tels que l'éducation civique, l'éducation aux droits de l'Homme ou encore l'éducation au développement durable. Ces cours permettent aux élèves d'acquérir les connaissances fondamentales en matière de valeurs républicaines, d'institutions démocratiques et de responsabilités citoyennes (Riyami, 2018). Au-delà des enseignements traditionnels, l'éducation formelle comporte de nombreuses activités périscolaires qui favorisent l'engagement citoyen des jeunes. Par exemple, la participation à des associations d'élèves, à des conseils de la vie lycéenne ou à des projets de solidarité, permet de développer des compétences essentielles telles que le travail en équipe, la prise d'initiative ou encore l'esprit critique (Schnapper; 2000). Ces expériences concrètes d'engagement citoyen constituent un précieux complément aux apprentissages théoriques. Parallèlement, l'éducation non formelle, qui se déroule en dehors du cadre scolaire, joue également un rôle majeur dans l'éducation à la citoyenneté (Schnapper; 2000). Les associations de jeunesse, les mouvements de scouts, les centres de loisirs ou encore les projets de volontariat, offrent aux adolescents et aux jeunes adultes des opportunités supplémentaires de s'impliquer dans leur communauté. Ces structures proposent des activités variées, allant du bénévolat à l'organisation d'événements, qui permettent aux jeunes de mettre en pratique leurs valeurs citoyennes (Kumar; 2024). De plus, l'éducation non formelle, de par son approche plus souple et participative, facilite l'expression et l'engagement des jeunes les plus éloignés du système scolaire traditionnel (Kumar; 2024). Elle joue ainsi un rôle complémentaire à l'éducation formelle pour toucher l'ensemble des publics, notamment les plus vulnérables. En conjuguant les apports de l'éducation formelle et non formelle, les jeunes marocains bénéficient d'un environnement propice au développement d'un engagement citoyen ancré dans des valeurs de solidarité, de responsabilité et de participation active à la vie de leur communauté.

9. Conclusion

En conclusion, la "révolution éducative" engagée par le Maroc constitue une initiative ambitieuse visant à faire de l'éducation un levier essentiel pour favoriser l'engagement citoyen des jeunes Marocains. S'appuyant sur une approche holistique et des principes de pédagogie active, cette réforme éducative cherche à renforcer l'éducation civique, le développement des compétences sociales et l'implication concrète des élèves dans la vie de leur établissement et de leur communauté. Bien que saluée sur le plan des orientations politiques, cette révolution éducative soulève néanmoins des défis importants dans sa mise en œuvre et son évaluation. Les études existantes font en effet état d'un manque de données empiriques approfondies, d'un focus limité sur certains aspects et d'une perspective essentiellement nationale, sans suffisamment prendre en compte les spécificités régionales

et locales. Pour mieux documenter les dynamiques à l'œuvre et leurs impacts, la recherche future devra adopter une approche plus longitudinale, mixte et inclusive des différents acteurs de terrain. Des comparaisons internationales et une évaluation spécifique de l'engagement citoyen des jeunes Marocains seront également essentielles. Au-delà des avancées déjà accomplies, ces nouvelles pistes de recherche permettront ainsi de mieux saisir les enjeux, les leviers et les résultats concrets de cette ambitieuse révolution éducative, afin d'en optimiser la mise en œuvre et d'en renforcer l'impact sur la formation des futurs citoyens marocains.

References:

- (1). Audigier, F., Costet, J. P., Delattre, M., Demonque, C., Falaize, B., Jachimowicz, M. P., & Pourteau, M. (1999). L'éducation à la citoyenneté. Paris: Institut national de recherche pédagogique.
- (2). Boeve-de Pauw, J., Gericke, N., Olsson, D., & Berglund, T. (2015). The effectiveness of education for sustainable development. *Sustainability*, 7(11), 15693-15717.
- (3). BOUNAHR, I., & EL KHATTAB, Y. (2024). Éthique et IA: un duo gagnant pour booster les performances académiques des étudiants de l'enseignement supérieur au Maroc?. *Revue Internationale des Sciences de Gestion*, 7(3).
- (4). Bourqia, R. (2016). Repenser et refonder l'école au Maroc: la Vision stratégique 2015-2030. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (71), 18-24.
- (5). Capron, M., & Quairel-Lanoizelée, F. (2010). *La responsabilité sociale d'entreprise*. Paris: La Découverte.
- (6). Capuno, R., Suson, R., Suladay, D., Arnaiz, V., Villarin, I., & Jungoy, E. (2022). Digital citizenship in education and its implication. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(2), 426-437.
- (7). Chafiqi, F., & Alagui, A. (2011). Réforme éducative au Maroc et refonte des curricula dans les disciplines scientifiques. *Carrefours de l'éducation*, (HS01), 29-50.
- (8). Chekour, M., Laafou, M., & Janati-Idrissi, R. (2018). What are the adequate pedagogical approaches for teaching scientific disciplines? Physics as a case study. *Journal of Educational and Social Research*, 8(2), 141-148.
- (9). Collin, S. (2021). L'éducation à la citoyenneté numérique: pour quelle (s) finalité (s)?. *Éducation et francophonie*, 49(2).
- (10). Constitution of the Kingdom of Morocco; 2011.
- (11). Dewey, J. (1986). *Experience and Education*. New York: Collier Books.
- (12). Framework law no. 51-17 on the education, training and scientific research system (August 9, 2019)
- (13). Huttunen, S., Ojanen, M., Ott, A., & Saarikoski, H. (2022). What about citizens? A literature review of citizen engagement in sustainability transitions research. *Energy Research & Social Science*, 91, 102714.
- (14). Jutras, F. (2010). L'éducation à la citoyenneté: enjeux socioéducatifs et pédagogiques. PUQ.
- (15). Kaaouachi, A. (2010). L'évaluation dans le système d'enseignement supérieur au Maroc: Bilan des réalisations, limites et principaux défis. *Towards an Arab Higher Education Space: International Challenges and Societal Responsibilities*, 409-422.

- (16). KERROUCH, H., & BOUAZIZI, A. (2023). Vers la digitalisation de l'enseignement supérieur au Maroc: un modèle conceptuel pour une transformation efficace. *International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics*, 4(4-1), 61-80.
- (17). KUMAR, D. S. (2024). A review of New Education Digital citizenship Policy. *Innovative Research Thoughts*, 10(1), 128-131.
- (18). Law 01-00 on the organization of higher education, 2000
- (19). Luckin, R. (2018). *Machine Learning and Human Intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL IOE Press. UCL Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way, London.
- (20). New development model, general report; 2021
- (21). PACTE ESRI 2030 L'ARCHITECTURE STRATÉGIQUE
<https://www.enssup.gov.ma/fr>
- (22). Parra, G., Hansmann, R., Hadjichambis, A. C., Goldman, D., Paraskeva-Hadjichambi, D., Sund, P., ... & Conti, D. (2020). Education for environmental citizenship and education for sustainability. *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education*, 149-160.
- (23). Riyami, B. (2018). *Analyse des effets des TIC sur l'enseignement supérieur au Maroc dans un contexte de formation en collaboration avec une université française* (Doctoral dissertation, Université de Bretagne Sud).
- (24). Schnapper, D. (2000). Qu'est-ce que la citoyenneté?. *Commentaire*, 23(1), 191-194.
- (25). Simonet, M. (2010). Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit?. *Lectures, Les livres*.
- (26). Vygotski, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes: Harvard Univ Pr.*